



**СБОРНИК
сценариев школьных
профориентационных
мероприятий и проектных идей
развития системы
профориентации в школе
участников программы
«Вместе! С образованием»**



В сборнике представлены профориентационные мероприятия для школьников и проектные идеи по развитию профориентационной системы в школе, разработанные участниками программы «Вместе! С образованием» 2024–2025 учебного года.

Программа «Вместе! С образованием» компании «Металлоинвест» реализуется в городах Старый Оскол, Губкин Белгородской области и Железногорск Курской области и призвана создавать условия для формирования сообщества педагогов — лидеров изменений образовательной среды, знающих современные подходы в сфере профессионального самоопределения школьников средних классов и внедряющих эффективные профориентационные практики в школьную жизнь.

За 2023/2024 и 2024/2025 учебный год 93 педагога из 21 школы 3 городов прошли обучение, реализовано более 20 профориентационных проектов, свыше 600 школьников приняли участие в 6 масштабных общегородских профориентационных мероприятиях. Внедряются новые подходы и практики в сфере профессионального самоопределения школьников, используются нестандартные инструменты, опирающиеся на особенности развития подростков и актуальную для них задачу сделать осознанный выбор будущего профессионального пути.

Представленные в сборнике сценарии мероприятий стали результатом обучения участников программы на курсе повышения квалификации «Формирование навыков саморегуляции, рефлексии и осознанности как базовых навыков для профессионального самоопределения» под руководством психологической службы школы «Летово». Каждое мероприятие учитывает возрастные психологические особенности школьников и нацелено на развитие мягких навыков, необходимых именно в данном возрасте.

Предложенные проектные идеи стали результатом обучения участников программы на курсе АНО ДПО «Академия «Летово» «Методологические аспекты формирования субъектной позиции ученика как основы профессионального самоопределения». В разработках подробно описан план мероприятия от этапа самоопределения до оценки результатов, их цели, сценарии, необходимые материалы и возможные риски. Все вместе это стало сборником, который может стать источником идей и вдохновения для всех педагогов, интересующихся вопросами профориентации в школе.

Этот сборник — не просто набор методических рекомендаций, а настоящая поддержка для тех, кто хочет помочь своим ученикам найти свой путь. В нем вы найдете готовые сценарии мероприятий, обратную связь от коллег, их размышления и советы. Вы можете использовать эти материалы как основу для своих мероприятий или вдохновляться отдельными идеями и упражнениями. Главное — помнить, что ваша работа имеет огромное значение. Вы помогаете детям не просто выбрать профессию, а найти себя, поверить в свои силы и построить будущее, которое будет приносить им радость и удовлетворение.

Дорогие коллеги, авторы и реализаторы проектов, направленных на помощь в самоопределении подростков. Спасибо вам за ваш труд и творческий подход! Ваша поддержка и вдохновение — это то, что действительно меняет жизни молодых людей. Пусть этот сборник станет для вас надежным помощником, а ваши ученики — вашей самой большой гордостью. Вместе мы можем сделать так, чтобы каждый ребенок нашел свое место в жизни и смог реализовать свой потенциал!

*Команда социально-психологической службы
школы «Летово»*

Содержание

Раздел 1. Игры и квесты	5
Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»	5
Викторина-практикум «Создай свое предприятие»	7
Деловая игра «Выбираю Я!»	8
Игра «Музей вещей»	13
Ролевая игра «Создание образовательного центра для младших школьников»	14
Создание арт-коллажа с элементами игровых ситуаций	
Моя будущая профессия	15
Раздел 2. Тренинги	17
Формула выбора профессии	17
Тренинг на саморегуляцию эмоционального состояния	20
В мире профессий	22
Познай самого себя	25
Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	27
Путь к себе или кто я такой?	29
Учимся эффективно распределять время	30
Раздел 3. Конференции и дискуссии	33
Биологический путь: открытие профессий жизни	33
Время выбирать: процесс принятия решения о будущей карьере	35
Моя семья — моя профессия	37
Бизнес-день	38
Профессии наших родителей: вдохновение для будущего	40
Профессии Старооскольского края в фокусе	41
Раздел 4. Проектные идеи развития системы профориентации в школе	47
Проектная идея «Просвещение родителей в вопросах профориентации учащихся 8–9 классов»	47
Проектная идея «Повышение эффективности профориентационной работы классных руководителей 8-х и 9-х классов в системе профилизации школы во II полугодии 2024–2025 учебного года»	50
Проектная идея «Работающий карьерный трек — каждому выпускнику 2025–2026 учебного года»	53
Проектная идея «Элективный курс «Навигатор профессий»	57
Проектная идея «Создание индивидуального профориентационного профиля учащегося»	59
Проектная идея: «Дегустация профессий 2.0: персонализированный подход к профориентации»	62

Раздел 1. Игры и квесты



Интерактивная игра «Калейдоскоп профессий»

Автор: Сидорова Ольга Игоревна
МОУ «СОШ №7», г. Железногорск

Формат: Интерактивная игра

Класс: 8

Цель мероприятия:

способствовать приобретению подростками знаний о профессиях, активизировать самоопределяющегося подростка для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессии.

Необходимые ресурсы и материалы:

- Ноутбук, проектор, экран.
- Принтер, листы А4.
- Презентация игры и раздаточный материал.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

- Поиск и определение устойчивого интереса, формирование мировоззрения.
- Освоение социального пространства, самостоятельный выход в социум.
- Понимание структуры нравственных норм.
- Развитие коммуникативных способностей при работе в группе (удовлетворение базовой потребности подростков в общении).
- Формирование интереса к профессиям.
- Расширение и систематизация знаний о профессиях (ориентация на настоящее и будущее).
- Развитие «надпрофессиональных» навыков: системное мышление, креативность, работа в команде, адаптивность.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

- Творческое мышление – при решении анаграмм и заданий категории «Профессиональный словарь».
- Умение быстро анализировать информацию — в викторине, особенно в категории «Пословицы и поговорки».
- Активная коммуникация — на протяжении всей игры в процессе обсуждения.
- Работа в команде — при совместных ответах на вопросы.
- Организаторские способности – при распределении ролей в команде.
- Публичные выступления — на этапе «Крокодил» и во время рефлексии.
- Самоанализ — при подведении итогов и рефлексии.

Сценарий:

1. Организационный этап

- Участники делятся на команды с равным количеством человек.
- Каждая команда придумывает название.

2. Этап «Анаграммы»

- На столах лежат разбросанные буквы.
- Задача: собрать слово (название профессии).
- После озвучивания слов ведущий подводит участников к теме игры.

Примеры анаграмм: тиокредн — кондитер, нийдрез — дизайнер, гокэло — эколог, убдользрейтс — бульдозерист.

3. Основной этап — викторина «Своя игра»

На экране представлены категории вопросов с разной стоимостью (10 — легкий, 50 — сложный).

Тематика викторины:

1. Пословицы и поговорки.
2. Угадай профессию по описанию.
3. Профессиональный словарь.
4. Факты.
5. Профголоволомки.

**Скачать презентацию викторины
«Своя игра»:**



4. Этап «Крокодил»

- Представитель команды вытягивает карточку с профессией и показывает её жестами.
- Если профессию угадывает любая из команд, команда показывающего получает балл.

Примерный список профессий для игры «Крокодил»: швея, модель, кондитер, хостес, плотник, искусствовед, маляр, хирург, агроном, бухгалтер, курьер, космонавт, генерал, инженер, фотограф, ветеринар, стоматолог, кинолог, пожарный, летчик, стюардесса, аниматор.

5. Подведение итогов и рефлексия

- Обсуждение результатов, вручение наград.
- Участники делятся впечатлениями, анализируют свои возможности и полученный опыт.

Личные задачи автора:

Организация мероприятия позволила мне научиться:

- подбирать формы профориентационных мероприятий исходя из возрастных запросов, особенностей и задач;
- учитывать целевые soft skills для конкретной возрастной группы;
- создавать интерактивную игру.

Как прошло мероприятие:

Профориентационное мероприятие получило положительные отзывы от детей и педагогов, участвующих в игре. В мероприятии отлично сочетаются элементы игры с учебной деятельностью.

Развитие субъектности:

Участие обучающихся в профориентационном мероприятии формирует мировоззрение, освоение социального пространства, развивает коммуникативные способности при работе в группе, формирует интерес к профессиям.





Викторина-практикум «Создай свое предприятие»

Автор: Пантюхина Анжелика Владимировна, педагог-психолог
МБОУ «СОШ №14», г.Железногорск

Формат: Деловая игра с элементами викторины

Цель:

сформировать у семиклассников навыки предпринимательства через проектирование бизнес-модели.

Необходимые ресурсы и материалы:

Презентация, видеоролики, экран, бланки для 3 команд с турами, ручки, столы и стулья, элементы профессий: аптечка, уровень, коробочки для сотовых телефонов, линейка, фильтр для воды, калькуляторы, колбы для лаборатории, рубанок, лампочки, колпаки и фартуки, фуражки полицейских, свисток и т.д., карточки профессий), ножницы, расческа, фонендоскоп, хлеб, огнетушитель, жилетка для железнодорожника, глобус и указка, провода, лампочки, ноутбук, валик, краски, нитки и иголки, швейная машинка, сантиметровая лента, манометр.

Сценарий:

1. Разминка

На этапе разминки определяются команды и капитаны. Каждая команда выбирает свое название, девиз и представляет визитку. Далее в формате викторины команды угадывают названия профессий по предмету, свойственному для этого вида деятельности.

2. Основной этап

Задача каждой команды — разработать свое предприятие и представить на защиту перед жюри.

Основные задачи в ходе разработки предприятия:

- Выбор сферы (производство, услуги, торговля);
- Распределение ролей (директор, маркетолог, бухгалтер);
- Название и бренд-бук (логотип/эмблема предприятия);
- Финансовая часть;
- Защита проекта перед «инвесторами» (жюри из учителей).

3. Рефлексия

На этапе рефлексии ученики могут дать друг другу обратную связь по представленным презентациям, а также отметить, что оказалось сложно/интересно/что хотелось бы изменить.

Личные задачи автора:

Наблюдение за динамикой группы в ходе образования команд и выполнения заданий.

Как прошло мероприятие:

Мероприятие помогло вовлечь в деятельность весь класс, в игровой форме показать ребятам функционирование бизнес-моделей, а также послужило средством развития soft skills обучающихся: коммуникация в группе, работа на командный результат, презентация своих проектов.

Развитие субъектности:

- Ответственность за принятие решений в команде.
- Понимание связи между профессиями в одном проекте.

Как прошло мероприятие:

Мероприятие помогло вовлечь в деятельность весь класс, в игровой форме показать ребятам функционирование бизнес-моделей, а также послужило средством развития soft skills обучающихся: коммуникация в группе, работа на командный результат, презентация своих проектов.



Развитие субъектности:

- Ответственность за принятие решений в команде.
- Понимание связи между профессиями в одном проекте.



Деловая игра «Выбираю Я!»

Автор: Крештопова Любовь Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского», г. Железногорск

Формат: Деловая игра

Класс: 7

Цель мероприятия:

Дать учащимся представления об основах профессионального самоопределения, расширить знания учащихся о профессиях, дать представления о понятиях Soft skills и Hard skills.

Необходимые ресурсы и материалы:

- мультимедийная установка;
- доступ к Интернету;
- бумага, ручки, цветные карандаши/фломастеры, клей, ножницы;
- хорошее настроение.

Задачи игры:

Обучающие:

- выявление учащимися своих профессиональных предпочтений;
- обучение навыкам эффективного поведения в бизнес-пространстве;
- формирование навыков самопрезентации Soft skills и Hard skills

Развивающие:

- развитие умений доступно излагать мысли, отстаивать точку зрения (критиковать=предлагать и обосновывать);
- содействие в построении адекватного образа профессии;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, навыков командной работы.

Воспитывающие:

- формирование навыка взаимодействовать в команде (распределение ролей, ответственность за свою роль);
- развитие навыка саморефлексии;
- формирование положительного отношения к конкуренции, критике;
- воспитание культуры общения.

Участники игры:

Учащиеся 7-го (ых) классов в количестве до 40 человек, в каждой команде не более 10-ти человек, ведущий, 4 куратора (по одному на каждую команду).

Сценарий:

1. Приветственное слово.

Ведущий: Уважаемые учащиеся, сегодня я предлагаю вам поиграть деловую игру «Выбираю Я!». Каждого ученика средней школы на финише обучения ждёт этап самоопределения-выбора профессии. И скоро для вас это важное время настанет.

Выбор профессии — сложный выбор и эмоционально затратный выбор. Потому что необходимо объединить в этом выборе и перспективность дела, и любовь к выбираемой профессии. Во-первых, это своеобразный билет в будущее, в котором вопросы: что я хочу делать, что ждёт меня на этом в профессию, сложно ли это? Во-вторых, это, конечно же, обращение к самому себе, к своей душе и попытка ответить себе: насколько я готов преодолевать препятствия для достижения профессиональной цели.

Чтобы не запутаться и не потеряться в дороге к профессии, важно быть информированным. И сегодняшняя игра поможет вам сделать небольшой шаг к самоопределению, поможет не заплутать в многообразии профессий.

Но есть важное условие: всё будет по-настоящему, и правила тоже! От вас требуется активное участие в предлагаемых вам возможных жизненных обстоятельствах, уважение друг к другу. Будет интересно и продуктивно, только надо быть в игре по-настоящему!

Ну что же, вперёд в будущее — запускаем нашу игру!

Часть 1. «Рынок спроса»

Ведущий: Итак, сейчас предлагаю провести жеребьёвку (жеребьёвка позволит избежать деления команд на микрогруппы класса) и разделиться на 4 команды-предприятия. В первой части игры вы будете работать в этих командах. За помощью можно обращаться к кураторам игры (представить кураторов, выбранных заранее на этапе подготовки к игре).

1. Этап жеребьёвки (как вариант, маленькие листочки, на которых написаны цифры 1,2,3,4).

Ведущий: Предлагаю теперь представителю от команды вытянуть название своего предприятия.

2. Выбор предприятия (4 карточки с типом предприятия) — куратор предлагает карточки.

3. Работа в команде: разработка названия компании (*участники команды совещаются и озвучивают название команды*).

Ведущий: Предлагаю определить руководителя вашего предприятия путём самовыдвижения. А теперь каждый из оставшихся участников в команде выберет себе должность. Обращаю ваше внимание, что можно придумать должность, 2 должности на команду.

4. Выбор руководителя предприятия — самовыдвижение. В случае возникновения конкуренции куратором проводится жеребьёвка.

5. Выбор должностей участниками, куратор фиксирует запись в *Список должностей*. Также команда может воспользоваться графой «Придумай себе должность» — 2 возможности на команду.

Ведущий: Ну что же, желаемые должности выбраны, но примут ли вас на работу? Чтобы работодатель вас принял, необходимо пройти собеседование — прошу кураторов команд раздать каждому бланк резюме и образцы его заполнения. Теперь вам необходимо заполнить резюме, и у вас есть на это 5 минут. Фантазируйте, вспоминайте, что вы лучше всего умеете! Помните: от вашего резюме зависит трудоустройство! Подумайте о своих лучших качествах и навыках, которые помогут вам проявить себя в выбранной профессии.

6. Работа с резюме с опорой на образец. *Выдать бланки резюме и образцы.*

Ведущий: Резюме можно сдать кураторам. Приступаем к собеседованию. Директора собеседует куратор. После этого директор и куратор совместно собеседуют соискателей. Ну что ж, готовы ответить на вопросы? Успехов!

7. Собеседование директора (ответственный куратор). Используется *Список вопросов рекрутера*.

8. Собеседование коллектива (ответственный директор и куратор). Используется *Список вопросов рекрутера*.

9. Торжественное открытие предприятий:
Ведущий: Внимание, команды, пришло время узнать, какие предприятия сегодня выходят на рынок услуг. Прошу директоров провести самопрезентацию.

Поздравляем вас с открытием!

Часть 2 «Предложение и выход в бизнес-пространство»

Ведущий: Чтобы существовать на рынке труда, иметь постоянный спрос на услугу и продуктивно двигать продукт в разные сферы жизни общества, необходимо взаимодействовать. Настал важный этап нашей игры: выход в бизнес-пространство. Теперь командам предстоит научиться взаимодействовать с другими командами-предприятиями. Вас ждёт увлекательное игровое задание: БИЗНЕС-форум и РЫНОК вакансий. Необходимо внутри команды разделить на две мини-группы с равным количеством человек. В первую группу должны войти директор и маркетолог, ваша платформа — *Бизнес-форум*. На форуме ваша задача – заключить как можно больше соглашений о сотрудничестве. Вторую подгруппу возглавляет специалист по кадрам/приемная комиссия и зам. директора/проректор/гл.-инженер/НОП, ваша платформа — *Рынок вакансий*. Ваша задача — качественно презентовать своё предприятие и привлечь в свою команду новых сотрудников, то есть переманить их из других команд.

Получите задание и форму подготовки у кураторов. Время на подготовку 7 минут.

Выигрывает команда, которая выполнит максимально все задания игры. Удачи!

1. Жеребьёвка на 2 подгруппы внутри каждой команды:

1 подгруппа: *директор + маркетолог* + остальные участники — готовятся к *Бизнес-форуму*.

2 подгруппа: *специалист по кадрам/приёмная комиссия* + проректор/гл.инженер/начальник отдела + остальные участники — готовятся к Рынку вакансий.

2. Выдать каждой подгруппе задание игры и форму для презентации.

3. Подготовка к презентации внутри команд 7 минут.

4. Бизнес-форум и Рынок вакансий — проходят параллельно на двух площадках. По 2 куратора на площадку.

Ведущий: Уважаемые участники! Прошу директоров и маркетологов отправляться на бизнес-форум, который пройдёт в отдельном помещении. Всех остальных участников приглашаем на Рынок вакансий! Здесь вы сможете изучить трудовой рынок и, возможно, сменить место своей работы на более интересное и выгодное!

На сцену приглашаем специалистов по кадрам и зам. директоров/гл. инженеров/проректоров или начальников отделов.

РЫНОК вакансий: на сцене специалисты по кадрам + 1 чел. (проректор/главный инженер/начальник отдела)

Итак, прошу представителей предприятий по очереди презентовать имеющиеся вакансии и рассказать об услугах предприятия. Возможно, вы сможете заинтересовать кого-то из сотрудников других предприятий и пополнить свой штат новыми кадрами.
(выступления компаний)

А теперь, уважаемые участники, кто заинтересовался вакансиями, вы можете подойти к нужным вам предприятиям, для этого предоставляется 2 минуты. Ещё раз их назовём — цифровой супермаркет, ВУЗ, завод электроники, фирма-разработчик ПО. Вы сами можете подойти к пришедшим на Рынок вакансий.
(движение персонала)

Идёт параллельно: **БИЗНЕС-форум:** участвуют директора и маркетологи.

Куратор: Добрый день, уважаемые руководители! Сегодня на нашем форуме вы сможете презентовать себя и наладить полезные связи. Попрошу вас по очереди презентовать свои компании.
(презентация)

Куратор: Отлично! А сейчас вам предоставляется 5 минут на общение и выполнение заданий игры.

5. ИТОГИ: командам сдать заполненные Задания игры. Вручение грамот.

Итак, Рынок вакансий закрыт, Бизнес-форум также завершён, самое время озвучить результаты заданий. А пока кураторы обрабатывают их, давайте подведём итоги нашего мероприятия.

Рефлексия:

- Какая профессия показалась наиболее привлекательной? Почему именно она?
- Чем запомнилась вам эта игра?
- Что вы узнали нового в процессе игры?
- Почему вы решили перейти на работу в другую команду-предприятие?
- Какие ваши качества сегодня пригодились в игре?

Ну что ж, пора подводить итоги. Кто же стал победителем в нашей деловой игре?

Пора вручения дипломов!

Поздравляем!

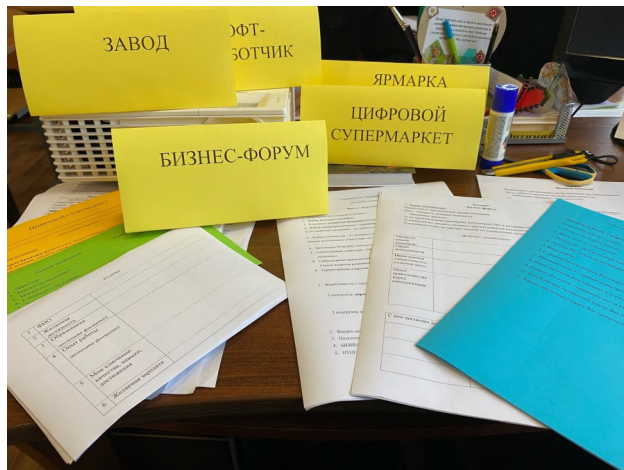
Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, или, что у него золотые руки.

А вы все сегодня смогли почувствовать, показать и доказать, насколько вы готовы к реальной жизни.



Развитие субъектности:

Каждому участнику было предложено заполнить резюме и пройти собеседование, на мой взгляд, это способствовало тому, чтобы дети попытались включить «режим самопонимания и самоосознания».





Ролевая игра «Создание образовательного центра для младших школьников»

Автор: Крушевская Елена Владимировна,
учитель физики МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»,
г. Старый Оскол

Формат мероприятия: Ролевая игра

Класс: 9

Цель мероприятия:

Создание безопасной и интерактивной среды, в которой участники смогут получить представление о реальных задачах и обязанностях, связанных с профессиями, а также развить навыки критического мышления, коммуникации, планирования.

Необходимые ресурсы и материалы:

Бумага А1, маркеры.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

По результатам опроса класса, ребята собираются продолжить свое обучение по специальностям: медицинский работник, учитель, предприниматель, дизайнер, технический специалист. Профпроба этих профессий, поможет разобраться в особенностях этих специальностей и определиться с выбором будущей профессии.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

В ходе ролевой игры учащиеся развивают навыки командной работы, лидерские качества, навык коммуникации.

Сценарий:

1. Разработка проекта образовательного центра для младших школьников

Учащимся предлагается написать проект открытия образовательного центра для младших школьников, работая в командах.

Команды выбирают название центра, его задачи, разрабатывают рекламу и логотип компании, разделяют свои роли в работе планируемого центра. Презентацию проекта проводит лидер команды.

2. Решение кейсов

Каждая команда методом случайного выбора получает кейс, связанный с работой центра: поиск и привлечение клиентов, отбор педагогического состава, разработка образовательной программы, работа над конкурентным преимуществом, техническое обслуживание здания и т.д. В течение 10-15 минут команды работают над решением и представляют результат своей работы в группе.

Возможные риски и пути их преодоления:

Низкая мотивация, возникновение конфликтных ситуаций в команде.

Предотвращение: проведение в начале игры коммуникационного приема для вовлечения, установление правил работы в команде, распределение ролей в команде.

Развитие субъектности:

В процессе игры учащиеся проходят через различные ситуации, требующие принятия решений, ответственности и взаимодействия с другими участниками. Созданное пространство, пространство проб и ошибок, где школьники могут испытывать себя в разных ролях, способствует развитию уверенности в собственных способностях.



Создание арт-коллажа с элементами игровых ситуаций «Моя будущая профессия»

Автор: Подойницына Наталья Евгеньевна, учитель изобразительного искусства и технологии МОУ «СОШ №7», г. Железногорск

Формат: Творческая мастерская с элементами диагностики и рефлексии

Цель мероприятия:

Активизировать процесс профессионального самоопределения через творчество, развить навыки самопрезентации и командной работы, создать позитивную мотивацию к осознанному выбору профессии.

Необходимые ресурсы и материалы:

Ватман А3 по количеству участников, журналы/газеты 5–10 штук разной тематики, ножницы безопасные (1 на пару), клей-карандаш по количеству участников, фломастеры/карандаши, бланки профориентационных опросников методики Резапкиной/Климова, аудиоколонки для музыкального сопровождения.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Развитие умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, развитие коммуникативных навыков и креативных идей учащихся, активизация познавательной и творческой деятельности.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Работа в команде, коммуникация, рефлексия.

Сценарий

1. Организационный момент (5 мин)

- Расстановка столов для групповой работы
- Раздача материалов
- Озвучивание плана занятия

2. Диагностический блок (20 мин.)

Проведение тестирования:

1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов)
2. Тест «Профессиональные склонности» (Г.В. Резапкина)

Обсуждение результатов:

- Краткий обзор типов профессий («человек-техника», «человек-знак» и др.)
- Примеры современных профессий для каждого типа

3. Разминка «Профессиональный импульс» (10 мин.)

Правила игры:

1. Участники встают в круг
2. Ведущий передает игрушку, называя профессию (например, «дизайнер»)
3. Получивший игрушку называет другую профессию за 3 секунды
4. Не ответивший выбывает

Цель: Активизация знаний о профессиях и создание позитивного настроения

4. Основная часть. Создание коллажа (40 мин.)

Инструкция:

«Создайте коллаж, который отражает ваши профессиональные мечты.

Используйте:

- Изображения из журналов
- Собственные рисунки
- Ассоциативные символы»

Этапы работы:

1. Выбор темы (5 мин.):

Опора на результаты тестов

Обсуждение в мини-группах (2–3 человека)

2. Практическая работа (25 мин.):

- Под музыкальное сопровождение (инструментальные композиции)
- Консультации педагога

*Рекомендуемый плейлист

- Ludovico Einaudi — «Experience»
- Hans Zimmer — «Time»
- Max Richter — «On the Nature of Daylight»

3. Презентация (2 мин. на участника):

Название работы

- Почему выбраны эти образы?
- Как это связано с результатами тестов?

*Критерии оценки коллажа: оригинальность идеи, соответствие результатам тестов, эстетическое исполнение, умение презентовать работу.

5. Рефлексия (15 мин.)

«Лукошко пожеланий»:

1. Участники пишут друг другу напутствия на бумажных фигурках (звёздочки/облака)
2. Обмен в случайном порядке

«Погода настроения»:

- Каждый описывает своё состояние метафорами:
«У меня сейчас как раннее утро: свежо, но есть лёгкая тревога перед новым днём»
- Ведущий фиксирует на импровизированной «карте погоды»



Раздел 2. Тренинги



Формула выбора профессии

Автор: Копылова Татьяна Павловна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №34», г. Старый Оскол

Формат: Занятие с элементами тренинга

Класс: 11

Цель мероприятия:

Актуализация представлений обучающихся о своих профессиональных интересах, способностях, совершенствование знаний о мире помогающих профессий.

Необходимые ресурсы и материалы:

Компьютер, проектор, анкеты, доска.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

При выборе высшего учебного заведения особую роль играет мотивационно-профессиональный компонент готовности к обучению в ВУЗе, который определяет интерес к выбранной специальности и осознанность сделанного выбора.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

развитие осознанности, рефлексивности, самостоятельности, ответственности за совершенный выбор.

Сценарий:

1. Разминка. Упражнение «Профессия на букву...»

2. Основная часть.

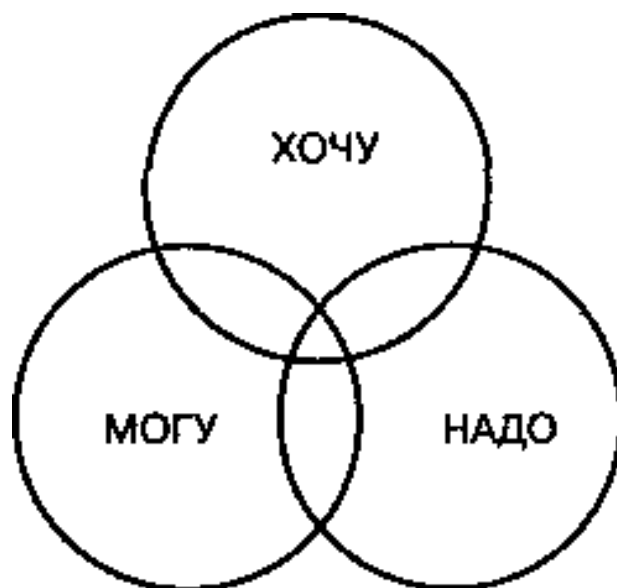
Ученикам предстоит последовательно разобрать формулу выбора профессии: «Хочу/могу/надо».

ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений (профессиональные интересы и склонности).

МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.

НАДО — это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов).



1. Компонент «Хочу». Упражнение «Мои профессиональные желания»

Инструкция участникам:

Откройте в своих раздаточных материалах страницу с заголовком «Мои профессиональные желания». Вы увидите 21 незаконченное предложение. Вам нужно выбрать из этого списка любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

Предложения:

Я собираюсь...
Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...
Я стремлюсь...
Я могу достичь успеха в...
У меня подходящий возраст для...
Я абсолютно убежден, что я хочу...
Мой успех связан...
У меня есть то, что требуется для...
Я знаю, что я буду...
Я совершенно уверен...
Мне хорошо иметь...
Мне хорошо быть...
В работе я удовлетворю свое желание...
У меня есть естественное стремление...
Моя учеба или работа позволяет мне...
Для меня удобно и выгодно...
У меня есть способности для...
Я мечтаю...
Мой профессиональный интерес направлен...
У меня достаточно сил и желания...
Мое сегодняшнее положение позволяет...

Вопросы:

- Связаны ли мои профессиональные желания с предполагаемыми местами работы или учебы?
- Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учебы, которые более полно удовлетворяют мои желания?
- Достаточно ли хорошо я осведомлен о том, как будут удовлетворяться мои желания в тех местах работы или учебы, которые я себе предварительно наметил?

2. Компонент «Могу».

Упражнение «Что я знаю и умею»

Ученики заполняют предложенную таблицу. Цель упражнения — суммировать знания подростка о его навыках, умениях, талантах. Затем ребята заполняют столбец профессии, вписывая, в каких профессиях могут пригодиться эти знания и таланты.

3. Компонент «Надо».

Упражнение «Лучшие из лучших»

Ребятам предстоит собрать профессиональную карту представителей тех и или иных специальностей, перечисляя требуемые hard и soft skills, формируя таким образом идеальный портрет специалиста.

Вопрос	Ответ	Профессии
Если бы мне предложили подготовить проект по любой теме, которую я захочу, я бы выбрал тему:		
Если бы меня пригласили на радиоэфир и попросили рассказать о том, в чем я лучше всего разбираюсь, я бы рассказал о:		
Если бы мне предложили изготовить для близкого человека подарок своими руками, не ограничивая в материалах и инструментах, я бы сделал:		
Когда мне хочется что-то создать самому, своими руками, чаще всего я:		
Если бы моих близких или друзей спросили, в чем я талантлив, они бы ответили:		

4. Завершение.

Упражнение «Чемодан выпускника»

ребята записывают на стикерах, какие качества пригодятся им для правильного выбора профессии, и приклеивают стикеры на изображение чемодана выпускника.

Возможные риски и пути их преодоления:

Риски профессионального самоопределения, обусловленные несамостоятельностью обучающихся, их неспособностью к самореализации в социально полезной деятельности.

Личные задачи автора:

Мероприятие позволило мне исследовать интересы, склонности, способности, типологические особенности учащихся; условия, затрудняющие становление личности школьника.



Как прошло мероприятие:

В мероприятии удалось обеспечить доступность и понятность подачи материала, возможность легко и чётко усвоить информацию целевой аудиторией; удалось заинтересовать и вовлечь каждого присутствующего на тренинге, создать дружескую атмосферу и профессиональную работу с группой учащихся.

Далее привожу отзывы участников:

М., 17лет: Очень ценный опыт, который дал больше, чем я мог ожидать.

Л., 17лет: Спасибо за тренинг. Интересно, узнала много нового про себя.

К., 16лет: Я думала, что себя хорошо знаю, и что мне нужно делать. А оказалось, что есть моменты... на что можно сделать акцент. Спасибо большое!

Развитие субъектности:

Включенность в процесс, самостоятельность; управление собой — способность самим выполнять правила и договоренности, саморегуляция; умение видеть свою роль в деятельности и действовать согласно своим задачам и задачам процесса.





Тренинг на саморегуляцию эмоционального состояния

Автор: Акинина Ольга Витальевна, учитель информатики
МАОУ «Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол

Формат: Тренинг в рамках классного часа

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Самосознание, формирование самооценки, понимание своих эмоций, общение со сверстниками.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Развитие эмоционального интеллекта, саморегуляция, рефлексия.

Сценарий:

1. Разминка

«Поменяйтесь местами те, кто.....»

Цель:

Создание ситуации комфорта в группе, направлено на двигательную активность.

Инструкция:

Участники садятся в круг на стулья. Ведущий находится в центре. Игра начинается со слов ведущего: «Поменяйтесь местами те, кто...»

И здесь предлагается любой вариант, который может подойти большинству игроков (для массовости и интереса проводимой игры).

Все, кому подходит произносимое высказывание, должны встать со своего стула и занять другой на противоположной стороне круга. Пока участники перебегают со стула на стул, меняются местами, ведущий занимает освободившееся место. Тот, кому не досталось сиденья – становится следующим ведущим.

2. Основная часть

Упражнение «Угадай кто»

Участники встают в один ряд. Последний человек в ряду показывает эмоцию впереди стоящему соседу так, чтобы остальные участники не увидели. И так по цепочке. Когда очередь доходит до первого человека в ряду, он показывает ту эмоцию, которая до него дошла. Все угадывают, что это за эмоция.

Примерный список эмоций: злость, боль, усталость, радость, счастье, скука, любовь, гордость, уверенность в себе, испуг, стыд, страх, волнение, одиночество, надежда, грусть, сонливость, мечтательность, слабость, нежность, скорбь, шок, плач, прощение, ранимость, удивление.

Рефлексия:

- Как вы себя чувствуете в качестве ведущего? А как в роли игрока? В какой роли было проще?
- Какие эмоции вам было легко передавать, а какие сложнее?

Упражнение «Стряхни»

Это упражнение поможет вам сбросить напряжение, например после долгого выполнения домашнего задания или игры на компьютере.

Инструкция для ведущего:

«Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое.

Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начинайте стряхивать ладони, локти и плечи. При этом представьте себе, как все неприятное — плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе — слетают с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой».

Рефлексия:

- Вам понравился такой прием регуляции эмоционального состояния?
- В каких ситуациях вы можете его использовать?

Упражнение «Похвалки»

Инструкция для ведущего: «Очень важно в саморегуляции похвалить себя. Поэтому предлагаю вам выполнить следующее упражнение. Глядя себя по затылку левой, а затем правой рукой повторяйте: я хороший, меня все любят, замечают и высоко ценят».

Рефлексия:

- Вам понравилось это упражнение?
- В каких ситуациях вы можете его использовать в школе и дома?

Упражнение

«Напряжение и расслабление»

Инструкция для ведущего:

Займи удобное положение. Во время выполнения упражнений дыхание должно быть спокойным, или, если это удобнее, вдох должен происходить во время напряжения, а выдох — при расслаблении мышц.

Нижняя часть ног. Ступни ног плотно стоят на полу. Сначала, не отрывая пальцев, подними максимально высоко пятки. Задержи их в таком положении и расслабь. Через 5–10 секунд повтори упражнение.

После этого выполняется упражнение для противоположной группы мышц. Для этого, не отрывая пятки от пола, высоко подними носки. Как можно выше! И мягко расслабь. Повтори то же самое еще раз. Внимательно прислушайся к возникновению и распространению ощущений тепла и тяжести, которые наполняют ступни ног и поднимаются выше, к коленям.

Бедра и живот. Вытяни ноги прямо перед собой, как можно прямее, оттягивая носки. Напряги их, как бы пытаешься достать до противоположной стены, а затем мягко расслабь мышцы. Ноги мягко опустятся на пол и вместе с этим от коленей вверх к туловищу начнет распространяться волна тепла, приятной тяжести. Мысленно остановись на этом ощущении.

Грудная клетка. Сделай глубокий вдох, как бы вдыхая весь воздух, который тебя окружает. После небольшой задержки дыхания выдохни. Обрати внимание на разницу в ощущениях между периодами энергичного напряжения на вдохе и расслабления на выдохе. Старайся почувствовать ощущение тепла внутри туловища, в верхней части живота, которое появляется сразу после полного выдоха.

Руки. Сожми плотно кисти в кулаки. Сделай это настолько сильно, насколько возможно. После нескольких мгновений напряжения расслабь их. Для расслабления противоположной группы мышц максимально широко раздвинь пальцы, задержи их в таком положении, сбрось напряжение. По ходу выполнения упражнений и в паузах между ними прислушайся к возникающим ощущениям, зафиксируй момент потепления и возникновения приятной тяжести в руках.

Плечи и шея. Упражнение состоит в пожимании плечами в вертикальном направлении. Мысленно попытайся достать до мочек ушей кончиками плеч. После сильного напряжения мышц расслабься. Сконцентрируй внимание на возникающих ощущениях размягченности, тепла.

Лицо. Сначала широко улыбнись. настолько широко, чтобы получилась «улыбка до ушей». Сбросив напряжение, после 5–10-секундного перерыва сожми губы в плотную трубочку. Мягко расслабив мышцы, ты почувствуешь, как в нижней части лица по щекам и к ушам распространяются легкие волны приятного потепления; исчезают остатки напряжения, нижняя челюсть тяжелеет, рот слегка приоткрывается.

Крепко сомкни веки, так крепко, как будто в них попало мыло. Расслабив мышцы, ты почувствуешь, как глазные впадины наполняются тягучим теплом, в котором тонут неприятные ощущения усталости, боли, перенапряжения.

В последнем упражнении надо высоко поднять брови при закрытых глазах, так высоко, как будто ты чем-то сильно удивлен. Сняв напряжение, обрати внимание на то, как лоб разглаживается, становится ровным и «чистым». После небольшой тренировки можно почувствовать, что его как бы овевают волны прохладного ветерка.

После выполнения всех упражнений ведущий предлагает учащимся сделать паузу продолжительностью 1–2 минуты, чтобы прочувствовать полное расслабление всех мышц лица и туловища.

Рефлексия:

Этот прием регуляции эмоционального состояния направлен на снятие мышечного напряжения. Попеременно напрягая и расслабляя мышцы, человек успокаивается.

В каких ситуациях вы можете применять его?

3. Рефлексия

Вопросы для рефлексии:

1. Какие упражнения вы запомнили, какие понравились и почему?
2. С какими эмоциями вы пришли на занятие, и какое оно у вас сейчас?
3. Какие приемы регуляции эмоциональных состояний вы узнали?

Инструкция для ведущего: *«Теперь я предлагаю вам написать на листочках свои негативные эмоции. Не волнуйтесь, зачитывать мы их не будем.»*

(по окончании упражнения дети рвут свои листочки и выбрасывают в урну).

Я хочу, чтобы вы ушли с занятия с позитивным настроением и умением контролировать свои эмоции».

Развитие субъектности:

Владение способами саморегуляции в состоянии тревоги или напряжения способствует осознанности и ответственности за свое эмоциональное и физическое состояние.



В мире профессий

Автор: Лактионова Оксана Евгеньевна, учитель английского языка МБОУ «Образовательный комплекс СтартУМ», г. Губкин

Класс: 6–7

Цель:

Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению, повышение информированности о мире профессий.

Необходимые ресурсы и материалы:

Фломастеры, мяч, ватман, маркер, ручки, листки бумаги по количеству участников, бланки для игр, дидактические материалы (распечатки раздаточного материала); оборудование (проектор, экран, компьютер).

Сценарий:

1. Знакомство

Цель: снять психоэмоциональное напряжение в начале встречи.

Инструкция: передавая мягкую игрушку (мячик, клубок), участники называют свое имя и любую профессию. Каждый следующий участник повторяет все, что было сказано до него, и добавляет свое имя и любую профессию.

2. Основная часть

Упражнение «А вы не знаете, что я люблю, умею»

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

Первым говорит ведущий и бросает мяч любому игроку. Ребенок заканчивает предложенную фразу, и бросают мяч следующему участнику в произвольном порядке. У каждого мяч должен побывать несколько раз.

Упражнение «Профессия на букву»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или активизация уже имеющихся знаний о профессиях.

Ведущий называет первую буквы, а участники по очереди называют профессии на эту букву.

Упражнение «Самая- самая профессия»

Цель: повысить уровень ориентации в мире профессионального труда.

Участникам предлагаются характеристики профессий, они в свою очередь должны обсудить и записать профессии, которые, в наибольшей степени подходят под эту характеристику. Один представитель от команды представляет выбранную профессию.

Например, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми денежными?

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5–7 (самая зеленая, самая сладкая, самая волосатая, самая детская, самая смешная).

Важным элементом является обсуждение. Ведущий должен проявлять уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время, выделение профессий должно опираться на объективные знания о них.

Упражнение «Подарок»

Цель: специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Инструкция для ведущего: «Представьте, что у вас есть общий друг (далее мы уточним, что за друг), который приглашает вас всех на день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. Каждый в течении 30 секунд должен придумать, какой он сделает подарок своему другу.

При этом надо выполнить 3 условия:

- Подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия).
- Подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным (предполагается, что друг — человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, то есть как бы «откупятся» от него).
- Подарок должен быть вам доступным по цене».

Дается время (примерно 3–4 мин.), чтобы каждый придумал другу подарок. Профессия друга определяется. После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать иногда уточняющие вопросы. Например, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга, сколько подарок будет стоить и т.д.

Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда. В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее удачными, интересными.

Заметим, что и сам ведущий должен назвать свой подарок, даже если окажется, что это будет не самый интересный вариант.

Можно предложить другой вариант проведения упражнения, когда участники разбиваются на небольшие команды (по 2–5 человек) и там уже обсуждают, что подарить другу. Далее выясняется, подарок какой команды оказался удачнее.

Упражнение «Это здорово!»

Цель: умение рассказать другим о своем положительном умении или таланте.

Участники стоят в кругу. Кто-нибудь должен выйти из круга и сказать о своем положительном качестве или умении. Например: «Я умею хорошо танцевать». В ответ на каждое такое высказывание все должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди, каждый не менее трех раз.

Упражнение «Рука судьбы»

Инструкция для ведущего: «А теперь мы с вами приступим к упражнению, которое покажет, какие могут быть последствия при случайном, неосознанном выборе профессий. Напишите на отдельных листочках профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя».

Каждый ученик вытягивает из мешочка листок и, со словами: «Я хочу стать» зачитывает вслух написанные там профессии. Смотрим эмоции.

Примерные вопросы учителя:

- Какие чувства вы испытывали при зачитывании перечня случайно выбранных профессий?
- Совпали ли случайно выбранные профессии с вашими желаниями и способностями. Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным.

После этого упражнения можно познакомить участников с формулой выбора профессии. Всегда должны выполняться три условия:

«ХОЧУ» — профессия должна соответствовать моим желаниям.

«МОГУ» — профессия должна соответствовать моим способностям и возможностям.

«БУДУ» — хорошим специалистом.

3. Рефлексия

Ученики делятся впечатлениями от тренинга в свободной беседе.

Развитие субъектности:

Выполняя задания тренинга, дети смогли задуматься о своих интересах, способностях и предпочтениях и как они могут быть связаны с их будущей профессией.

Познай самого себя

Автор: Стукалова Алена Андреевна,
учитель химии и биологии МАОУ «СОШ №17», г. Губкин

Формат: Классный час

Класс: 5

Цель мероприятия:

Дать детям представление о том, как находить в себе главные черты, определять свои личные особенности.

Необходимые ресурсы и материалы:

Альбомные листы для автопортретов, заготовки для тестов, фоновая музыка, фломастеры.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Задача данного классного часа - помочь детям посмотреть на себя со стороны, задуматься над тем, что причины неудач человека кроются прежде всего в нем самом, а не в окружающих, вселить веру в собственные силы. В этом возрасте дети переоценивают свои возможности и у них отсутствует адаптация к неудачам. Стремление к самоутверждению иногда толкает их к деструктивному поведению.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Развивать у детей умение правильно оценивать себя и других; побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию.

Сценарий:

1. Вступительное слово учителя, организационный момент

2. Определение знаний детей о себе:

а) Дискуссия «Какого человека можно назвать уникальным?»

Классный руководитель: «Для начала предлагаю вам в группах провести дискуссию. «Какого человека можно назвать уникальным?» Через 1 минуту представители групп выскажутся по этому вопросу».

Включается тихая музыка. Дети обсуждают ответы в группах.

Минута истекла. Слушаем мнения групп. Какого человека можно назвать уникальным?

б) Создание автопортретов

Классный руководитель: «Да, ребята, каждый человек в мире уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный», «неповторимый». Я хочу, чтобы каждый из вас задумался о своей уникальности. Для этого предлагаю вам нарисовать свой портрет на альбомном листке, который лежит у вас на парте».

Включается музыка, и в течение 3–5 минут дети рисуют себя.

в) Игра в группах «Кто я? Какой я?»

Классный руководитель: «Для начала мы напишем слева в столбик десять раз букву «я», а рядом с каждой буквой напишем ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?» Это могут быть суждения о себе, о своей внешности, характере, внутреннем мире, о своих увлечениях, переживаниях, о том, за что вы себя уважаете.

Включается музыка. В течение 3–5 минут дети работают.

«А теперь прочитайте свои ответы членам группы, но так, чтобы получился активный рассказ».

Дети в группах рассказывают о себе (8–10 минут).

«А теперь послушаем по одному представителю от группы, тех, у кого получился самый интересный рассказ. Кто хочет представить себя всему классу?»

Представители групп встают с мест, повторяют рассказы о себе.

«Как вы считаете, можно сказать, что эти ребята думают о себе, пытаются разобраться в себе, узнать себя?»

Дети отвечают.

3. Мини-лекция «Что такое самооценка?»

4. Тест «Самооценка»

Классный руководитель: «Итак, ребята, мы сегодня учимся оценивать самих себя. Сейчас мы пройдем с вами испытание и узнаем, какая у каждого из вас самооценка. У каждого из вас на парте лежит тетрадный листок.

Нарисуйте на этом листке 8 кружочков в один ряд. Лучше расположить листок в ширину».

Дети рисуют кружочки. Учитель проверяет, чтобы у всех были нарисованы в 1 ряд 8 кружочков.

«Быстро напишите букву «я» в любом кружке».

Дети пишут букву «я» в одном из кружков. Учитель контролирует правильность выполнения задания.

«А теперь вы можете узнать, какая у вас самооценка. Чем ближе к левому краю, тем ниже ваша самооценка. Чем ближе к правому краю, тем выше ваша самооценка, а те, кто поставил букву «я» в середине, имеют правильную самооценку. Результат, который вы получили, не обязательно открывать всем. Этот результат должен дать вам пищу для размышлений, для дальнейших наблюдений над собой. Ведь только узнав свои слабости, мы сможем исправить их и стать сильнее. От этого зависит, насколько успешной будет наша жизнь».

5. Подведение итогов (рефлексия)

Возможные риски и пути их предотвращения:

Возможно, не все дети будут правдиво отвечать на вопросы в тестах, возникнет стеснение. Во избежание таких моментов важно сразу объяснить, что результатом можно не делиться, что результаты лишь будут являться почвой для дальнейшего размышления.

Личные задачи автора:

мероприятие позволяет выявить детей с низкой/завышенной самооценкой; создать комфортный микроклимат в классе.

Как прошло мероприятие

Отзывы детей:

«Я не думал, что у меня получится такой портрет меня», — Полад

«Давайте проводить такие занятия каждую неделю!», — Милана

«Узнал о том, какая бывает самооценка, у меня пока не такая, как мне хочется», — Дима

«Понравилось, как мы рисовали автопортреты и рассказывали о себе», — Софья

Дети научились:

- Понимать, что такое самооценка и как она влияет на отношение к себе, к другим людям.
- Объективно оценивать свои способности и возможности.
- Осознавать сильные стороны своей личности.
- Повышать уверенность в себе и формировать навыки уверенного поведения.

Развитие субъектности:

- Дети осознают собственную значимость и повышают самооценку, анализируют свои сильные и слабые стороны, ищут способы личностного развития.
- Ученики воспитывают в себе интерес к личности другого человека. Дети учатся вступать в субъект-субъектное взаимодействие с другими.



Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы

Автор: Хабибулин Тимур Вадимович,
директор «Моя школа» МОУ «СОШ с. Репное»
Белгородского района

Цель мероприятия:

Сознание собственной системы ценностей, обучение целеполаганию, навыкам планирования и достижения поставленных целей, построению жизненной перспективы.

Необходимые ресурсы и материалы:

Планшеты, бумага для письма (формат А4), ватман (2–3 листа), цветные маркеры (по возможности — фломастеры).

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Повысить коммуникативные навыки обучающихся и настроить на удачу и успех при выборе профессии; развивать навыки общения.

Сценарий:

1. Заполнение рабочего листа

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся».

Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые).

В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного».

2. Обсуждение результатов в парах

Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение — это краткое заявление о том, чего хочет человек.

Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Личные задачи автора:

показать, что выбор профессии не должен быть случайным.

Как прошло мероприятие:

Особое внимание детей привлекло заполнение колонки «Мои цели», учащиеся задумались, а что они хотят именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Участие в тренинге позволило им не только лучше понять свои собственные цели на данный момент и на будущее, приобрести новые навыки, которые могут пригодиться в будущем.

Развитие субъектности:

участие в данном тренинге помогло детям лучше понять себя, свои желания и ценности. Это способствует формированию более ясного представления о том, кто они есть, что важно для них и чего они хотят достичь.

Пример рабочего листа

Мои цели	Их важность для меня	Мои действия	Мои ресурсы



Путь к себе или кто я такой?

Автор: Никулина Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №1 с УИОП»,
г. Губкин

Формат: Тренинг

Цель мероприятия:

Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности.

Необходимые ресурсы и материалы:

Мультимедийное оборудование с выходом в Интернет; буклеты учебных заведений.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Осознание собственной системы ценностей, обучение целеполаганию, навыкам планирования и достижения поставленных целей, построению жизненной перспективы.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

- Коммуникация. Стрессоустойчивость, умение вести переговоры, убеждать, отстаивать своё мнение, проявлять эмпатию и считывать чужие чувства, управлять гневом и другими эмоциями у себя и в коллективе.
- Самоорганизация. Навыки тайм-менеджмента, умение организовать пространство и работу с помощью специальных инструментов.
- Креативность. Умение находить новые свойства предметов, предлагать неординарные идеи и решения, творить.

Сценарий:

1. Разминка

Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например, «Гениальный Геннадий, яркая Яна, буйный Борис» и т.д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу. Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников. В конце игры членам группы предлагается обменяться впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

- Какие эпитеты впечатлили?
- Какие имена было трудно запомнить?

2. Основная часть

Задание выполняется в три этапа.

Этап 1.

Инструкция: «Возьмите листок бумаги и напишите сверху 2 вопроса: «Кто Я? Какой Я?». Ответы запишите в столбик. Это могут быть слова, фразы, предложения. Не оценивайте их. Пишите то, что приходит в голову. Таких характеристик-ответов должно быть не менее 15».

Этап 2.

Инструкция: «Прочтите еще раз то, что вы написали о себе, теперь из 15 определений выберите 5-6 наиболее важных, тех, которые наиболее характерны для вас. Подумайте, может быть, некоторые ваши характеристики вы сможете объединить в одну общую. Запишите их».

Этап 3.

Инструкция: «А теперь сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что наступила волшебная ночь. За эту ночь исчезли все препятствия на вашем пути. Все стало возможным, достижимым. Какими вы видите себя? Откройте глаза и запишите 5-6 своих характеристик из воображаемого будущего. Итак, какими бы вы стали, если бы все было возможно?»

3. Рефлексия

После выполнения всех шагов задания предлагается рассказать, как выполнялись все 3 этапа упражнения, какие возникли чувства, мысли. Следует обратить внимание участников на количество позитивных и негативных характеристик в первом списке черт как на показатель принятия себя, отметить, какие изменения намечены от Я-настоящего к Я-желаемому, обсудить реальность, оптимистичность желаемого образа «Я».

Развитие субъектности:

мероприятие способствует развитию осознанности, активности и рефлексивности учащихся как ключевых слагаемых субъектности.



Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы

Автор: Лобачева Ольга Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №30», г. Старый Оскол

Формат: Классный час в формате дискуссионного клуба

Класс: 11

Цель мероприятия:

Научить эффективно распределять время при подготовке к экзаменам; снизить эмоциональное напряжение выпускников; развить навыки командной работы и рефлексии.

Необходимые ресурсы и материалы:

Чек-листы, маркеры.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Создание благоприятных условий для доверительного взаимодействия с взрослыми сверстниками. Навыки саморегуляции помогают ребенку объективно оценивать свои способности и в соответствии с такой оценкой выстраивать траекторию развития. Тайм-менеджмент помогает ученику эффективно планировать время и дела, правильно расставлять приоритеты и сформулировать цели.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Работа в команде, практики эффективного тайм-менеджмента.

Сценарий:

1. Вводная часть (10 мин.)

Приветствие. Организационный момент

Классный руководитель: «Сегодня мы поговорим о том, как подготовиться к экзаменам без паники и хаоса. Давайте вместе разберёмся, как организовать своё время максимально эффективно»

Упражнение «Корзина идей»

- На доске рисуется символическая «корзина»
- Учащиеся по очереди называют/записывают на стикеры разного цвета и приклеивают на корзину:
 1. Свои главные трудности в планировании времени
 2. Лайфхаки, которые уже используют

2. Основная часть (30 мин.)

Этап 1. Работа в группах

1. Класс делится на 4 группы по 5-6 человек
2. В каждой группе выбирается «исследуемый» — ученик, который выходит за дверь на 2 минуты
3. Остальные участники заполняют чек-лист (см. шаблон ниже), предполагая, как их одноклассник распределяет время

Этап 2. Интервью

1. «Исследуемые» возвращаются
2. Проводится интервью по тому же чек-листу, но теперь отвечает сам ученик
3. Сравниваются результаты предположений группы и реальные ответы

Этап 3. Анализ и рекомендации

1. Каждая группа представляет свои выводы
2. Совместно составляется список рекомендаций:
 - Как оптимизировать подготовку
 - Какие «поглотители времени» исключить
 - Как чередовать учёбу и отдых
 - Учитель делится техниками тайм-менеджмента на разрезных карточках (см. приложение)

3. Заключительная часть (10 мин.)

Рефлексия:

- Что было самым неожиданным?
- Какие методы планирования возьмёте на вооружение?

Домашнее задание:

Попробовать применить одну технику тайм-менеджмента в течение недели и поделиться результатами.

Рекомендации для ведущего

1. Поддерживайте доверительную атмосферу — это не проверка, а способ найти лучшие решения.
2. Используйте таймер для контроля времени каждого этапа.
3. В конце можно провести голосование за самую полезную рекомендацию.

Личные задачи автора:

Как классный руководитель хочу наблюдать за общением детей, хочу исследовать, чем наполнен рабочий день.

Как прошло мероприятие

По моему мнению, во время данного классного часа у детей появилась возможность выслушать мнения своих друзей и рассказать ребятам о возникающих трудностях по волнующей их теме предстоящих экзаменов. А мне, как классному руководителю удалось услышать, что их волнует.



Приложение 1. Чек-лист «Анализ рабочего дня»

Категория	Предположения группы	Реальные данные
Время подъёма		
Утренние ритуалы		
Дорога в школу		
Занятия в школе		
Дорога домой		
Подготовка к экзаменам		
Перерывы на отдых		
Соцсети/развлечения		
Вечерние ритуалы		
Время отхода ко сну		

Вопросы для интервью:

1. В какое время ты обычно начинаешь готовиться к экзаменам?
2. Как часто делаешь перерывы?
3. Что чаще всего отвлекает тебя от занятий?

Приложение 2. «Лайфхаки тайм-менеджмента для выпускников»



Раздел 3. Конференции и дискуссии



Биологический путь: открытие профессий жизни

Автор: Арбузова Алина Александровна,
учитель биологии MAOY «Гимназия №1», г. Железногорск

Формат: Конференция, представление собственных проектов

Класс: 9

Цель мероприятия:

Создание пространства, где дети могут самостоятельно представить свои идеи и видения профессий, связанных с биологией. В рамках этого события участники смогут рассказать о своих увлечениях и интересах, связанных с различными биологическими дисциплинами.

Необходимые ресурсы и материалы:

Проектор, ноутбук, выход в интернет, бумага, ручки

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

- Самоопределение — учащиеся сами выбирают тему проекта
- Общение — работа в группах при подготовке проекта
- Рефлексия — после мероприятия спикеры и слушатели делятся своим мнением о том, какая профессия им больше понравилась.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Подготовка докладов обязывает учащихся проводить исследование, анализировать информацию и достигать осмысленных выводов, что развивает критическое мышление. А творческий процесс создания презентации способствует развитию креативности, так как дети учатся находить оригинальные способы представления своих идей. Кроме того, работа в группах по подготовке совместного выступления улучшает навыки коммуникации и взаимодействия. Участники учатся делиться мнениями, учитывать различные точки зрения и работать над общей задачей, что является основополагающим для командной работы.

Сценарий:

Мероприятие представляет собой конференцию, где команды учащихся представляют свои выступления по теме проекта. Работа проходит следующие этапы:

1. Разделение на группы по 4 человека, выбор профессии, связанной с биологией, для проекта
2. Работа в группах, подготовка проекта и презентации, в которой объясняют, почему выбрали ту или иную профессию, как она связана с их личными стремлениями и каким образом они видят свой вклад в будущее науки и окружающей среды

3. Выступление на конференции перед классом

4. Рефлексия, круглый стол

Возможные риски и пути их преодоления:

1. Недостаточная подготовка участников может привести к низкому уровню вовлеченности. Для предотвращения этого риска необходимо заранее проводить беседы, чтобы участники понимали цели и задачи мероприятия.

2. Проблемы с техническим оборудованием могут серьезно нарушить процесс. Рекомендуется заранее проверять все устройства и иметь запасные варианты, чтобы избежать сбоев.

3. Психологическое состояние участников. Устранение стресса и создание комфортной атмосферы поможет участникам раскрепоститься и активно участвовать.

Личные задачи автора:

Горжусь тем, что удалось заинтересовать детей в участии: заинтересовались профессиями даже те дети, которые не увлекаются биологией.

Как прошло мероприятие:

Мероприятие вызвало интерес у детей не только к биологии, но и к теме профориентации, помогло учащимся увидеть практическую значимость изучаемого в школе материала и сферу его применения в реальной жизни.

Развитие субъектности:

1. Дети самостоятельно выбрали интересующую их профессию, темы им не раздавали.

2. Следили за таймингом.

3. Рефлектировали.





Время выбирать: процесс принятия решения о будущей карьере

Автор: Айзикович Анна Георгиевна, учитель математики МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», г. Губкин

Формат: Круглый стол, беседа

Цель мероприятия:

Сориентировать учащихся на правильный выбор будущей профессии с учётом их психологических особенностей и способностей.

Необходимые ресурсы и материалы:

Презентация, листы бумаги и ручки для групповой работы, список профессий для обсуждения.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Для четырнадцатилетних подростков при выборе профессии важно учитывать возрастные особенности и индивидуальные интересы. Мероприятие должно быть направлено на формирование личности, развитие деловых качеств, инициативы и предприимчивости, а также помощь в осознании своих способностей и требований, предъявляемых будущей профессией.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Самопознание и рефлексия: учащиеся будут анализировать свои интересы, способности и ценности, что поможет им лучше понять себя и свои потребности; коммуникация: учащиеся смогут обсуждать свои планы и идеи с одноклассниками и учителем, что способствует развитию коммуникативных навыков; принятие решений: учащиеся узнают о различных методах принятия решений, что поможет им сделать осознанный выбор профессии.

Сценарий:

1. Организационный момент (10 мин.)

Приветствие:

«Сегодня мы поговорим о том, как сделать один из самых важных выборов в жизни — выбор профессии. Давайте начнём с цитаты Махатмы Ганди...»

Мотивационная цитата:

«Счастье — это когда то, что вы думаете, что вы говорите и что вы делаете, находятся в гармонии»

Обсуждение:

- Как вы понимаете эту фразу?
- Почему гармония важна при выборе профессии?

2. Актуализация знаний (20 мин.)

Интерактивная беседа:

1. Почему выбор профессии — это важно?
2. Какие факторы влияют на этот выбор?
3. Как общественное мнение может мешать/помогать?

Игра «Кто есть кто?»

- На доске/экране — список профессий (программист, врач, дизайнер, эколог и др.).
- Учащиеся указывают на одноклассника, который, по их мнению, подходит для каждой профессии.
- Обсуждение: *«Почему вы выбрали именно этого человека? Какие качества для этого важны?»*

3. Основная часть (40 мин.)

Блок 1. Методы исследования профессий

Мини-лекция с примерами:

1. Интервью с профессионалами — как подготовить вопросы.
2. Виртуальные экскурсии — демонстрация примеров (например, тур по IT-компани).
3. Симуляторы профессий — показ фрагмента игры-симулятора (например, «Surgeon Simulator»).

Блок 2. Три кита выбора профессии

Схема «ХОЧУ — МОГУ — НАДО»

- ХОЧУ: Интересы и желания.
- МОГУ: Способности и навыки.
- НАДО: Востребованность на рынке.

Практическое задание: Учащиеся заполняют таблицу:

ХОЧУ	МОГУ	НАДО
(Например: «Работать с животными»)	(«Хорошо разбираюсь в биологии»)	(«Ветеринары нужны в нашем городе»)

Блок 3. Знакомство с профессиями

- Краткий обзор 4–5 актуальных профессий (например, Data Scientist, эконоаналитик, UX-дизайнер).
- Групповая работа: Учащиеся выбирают одну профессию из раздаточных материалов и обсуждают:
 1. Какие качества для неё нужны?
 2. Где этому можно научиться?

4. Заключительная часть (20 мин.)

Упражнение «Письмо себе в будущее»

Инструкция:

«Напишите, какой профессией вы хотите заниматься через 5 лет. Объясните, почему это соответствует принципу „ХОЧУ — МОГУ — НАДО“»

Дорогой(ая) [Имя]!

В 2029 году я хочу стать [профессия], потому что...

Мои сильные стороны: ...

Я начну действовать уже сейчас: ..

Рефлексия:

- Кто изменил/подтвердил свой выбор после сегодняшнего занятия?
- Что было самым полезным?

Рекомендации для ведущего

- Поддерживайте диалог: задавайте уточняющие вопросы («Почему ты так считаешь?»).
- Используйте юмор для разрядки атмосферы.
- Для визуализации схемы «ХОЧУ — МОГУ — НАДО» нарисуйте 3 пересекающихся круга на доске.



Моя семья — моя профессия

Авторы: Команда «СОШ №11», г. Старый Оскол

Формат: Интерактивная выставка профессий

Класс: 3

Цель мероприятия:

Познакомить учащихся с миром профессий и сформировать представление о различных профессиональных сферах; подчеркнуть значимость любой работы, которая приносит пользу обществу.

Необходимые ресурсы и материалы:

Видеокамера, ноутбук, проектор, оборудование (по специальностям)

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Данный формат интересен для обучающихся, так как представлен в игровой форме. Мероприятие помогает сформировать профессиональный интерес, понять свои интересы, развить познавательную активность и коммуникативные навыки.

Обоснование с точки зрения развития навыков:

Данное мероприятие позволило развить такие навыки как: командная работа (при организации сбора информации), навыки коммуникации (при подготовке выступления, распределении ролей), креативные навыки (в представлении выбранной профессии).

Сценарий:

1. Подготовительный этап

На данном этапе был проведен анализ профессий родителей класса и проведено разделение учащихся на рабочие группы согласно профессиональной сфере родителей: здоровьесбережение, безопасность, техническое обеспечение, сфера услуг красоты и т.д.

В командах ребята готовили презентации и видеовизитки выбранных профессий. В презентации ребята рассказали, какие инструменты используют их родители в работе, как выглядит их рабочий день, какие задачи решают эти специалисты.

2. Конференция и представление результатов

На конференции ребята представили свои визитки и в диалоге обсудили, кем бы они хотели стать в будущем.

3. Подведение итогов

Обучающиеся завершали мероприятие сопоставлением качеств присущих данной профессии, высказывали свое отношение к профессии и обдумали какие качества у них есть, а какие необходимы для данной специальности.

Личные задачи команды:

Наблюдение за распределением ролей в группах, за организацией творческой части работы; определение готовности продолжить профессиональную деятельность родителей.

Как прошло мероприятие:

Смогли эффективно организовать командную работу, помогли ребятам справиться с волнением перед записью визитки и выступлением перед классом.

Развитие субъектности:

При подготовке ребята самостоятельно отбирали предметы, которые хотели бы показать классу, свой внешний вид.

При подготовке в каждой группе выделялся лидер, который распределял обязанности; у каждого участника была своя зона ответственности.



Бизнес-день

Автор: Жарикова Ирада Аминага кызы, Советник директора по воспитанию МОУ «СОШ № 9 им. К.К. Рокоссовского», г. Железногорск

Формат: Ярмарка бизнес-идей

Класс: 8

Цель мероприятия:

Развитие у участников навыков предпринимательской, управленческой деятельности, аналитического мышления, коммуникативных способностей и лидерских качеств.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Учить правильному распределению финансов. Закреплять понятие финансовой грамотности.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Умение устанавливать контакт и вести диалог с разными людьми, формулировать идеи, презентовать себя и компанию, работа в команде, понимание своей роли и умение переключаться между ролями, уважительное и этичное общение со всеми участниками процесса, навыки планирования времени и ресурсов, целеустремленность, стрессоустойчивость, способности к анализу и прогнозированию результатов, принятие решений и ответственности за них.

Сценарий:

1. Подготовительный этап

В преддверии мероприятия дети участвовали в мастер-классах:

- Медицинский работник школы обучал детей пользоваться ручным тонометром, технике проверки зрения, основным умениям и навыкам медработника.
- Учитель информатики проводил инструктаж использования компьютерной техники и обучал действиям при непредвиденных обстоятельствах (выход из строя компьютера, сбой в сети Интернет при сетевой игре и т.д.)



2. Ярмарка профессий

В день проведения ярмарки ученики 8 «А» класса в течение урока оказывали услуги: массаж, медицинский кабинет «Будь здоров!», салон красоты «Афродита», игровая компьютерная комната «Portal».

У каждого были свои определенные обязанности.

Самыми востребованными среди обучающихся оказались услуги игровой компьютерной комнаты «Portal», среди педагогов и техперсонала медицинский кабинет «Будь здоров!»

Развитие субъектности:

- взаимодействие детей на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, согласованности действий;
- включение в образовательный процесс игр, направленных на раскрытие ребёнком себя;
- самостоятельное решение поставленных задач.





Профессии наших родителей: вдохновение для будущего

Автор: Романова Юлиана Сергеевна,
учитель биологии и химии МБОУ «Образовательный комплекс
«СтартУм», г. Губкин

Формат: Конференция

Класс: 8

Цель мероприятия:

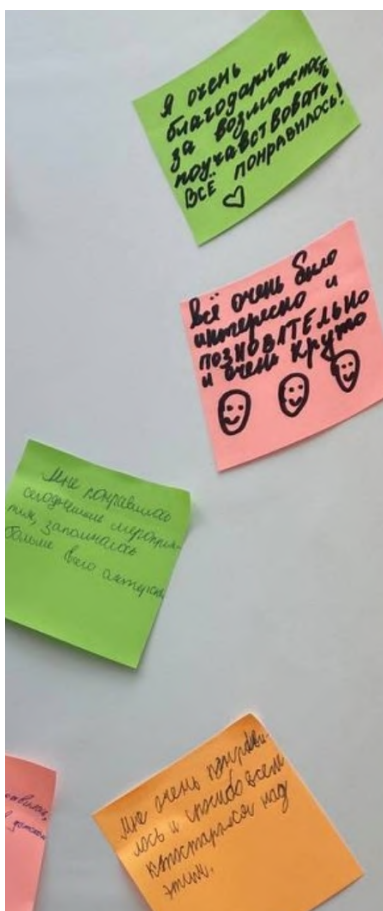
Познакомиться с разнообразием мира профессий через профессиональный опыт своих родителей.

Необходимые ресурсы и материалы:

Оформление кабинета, техническое обеспечение (компьютер, проектор, колонки и т.д.)

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

Учащиеся могут подробно познакомиться с профессиями своих родителей и рассказать о них другим (презентовать), расширить свой кругозор о мире профессий, развивать стрессоустойчивость, тайм менеджмент, развивать умение выступления на публике.



Обоснование с точки зрения развития навыков:

Вербальная коммуникация (опрос родителей, доклад, умение слушать других выступающих).

Умение управлять временем (необходимо подготовить выступление к определенному сроку):

- Целеполагание
- Стрессоустойчивость
- Мотивация
- Рефлексия
- Самопринятие

Сценарий

1. Вступительное слово, открытие конференции
2. Презентация профессий родителей
3. Интерактивная часть (вопросы после выступлений)
4. Заключительная часть

Возможные риски и пути их преодоления:

Риски эмоционального характера (например, страх публичных выступлений), нежелание говорить о профессии родителей. В этом случае ребенок может выбрать профессию родственник/знакомому или свою желаемую профессию.

Личные задачи:

Такое мероприятие позволяет выступить в роли наставника, а не учителя (не навязывать своё мнение, позволить ученикам самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность, но при этом быть рядом и оказывать необходимую помощь по запросу).

Как прошло мероприятие:

Мероприятие получило положительную оценку детей, ребята смогли проявить свои организаторские и ораторские способности, поразмыслить о выборе профессий, связать опыт родителей с предстоящим выбором профессии.

Как ваше мероприятие помогло в развитии субъектности детей:

- Развитие самоорганизации
- Целеполагание
- Планирование времени
- Самостоятельность в принятии решения
- Открытое выражение своего мнения



Профессии Старооскольского края в фокусе

Авторы: команда МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С.П.Угаровой»

Формат: Дебаты



**Елина
Оксана
Николаевна**



**Беседина
Лилия
Михайловна**



**Козлова
Наталия
Ивановна**



**Уваров
Алексей
Игоревич**

Цель мероприятия:

Создать условия для приобретения обучающимися 9-х классов опыта комплексного критического анализа профессий горно-металлургической сферы.

Обоснование с точки зрения возрастных задач развития:

1. Расширение знаний о востребованных профессиях города и области в горнометаллургической сфере.
2. Сопровождение процесса профессионального самоопределения и выбора профиля обучения (в 10–11 классе или организации профессионального образования).
3. Развить у обучающихся способность выражать собственное мнение.
4. Развить критическое мышление.
5. Предоставить возможность работать во времени, в команде.

Целевая аудитория:

Учащиеся 9-х классов (количество участников: 90 человек).

Необходимые ресурсы и материалы:

Видеоролики о современных профессиях горнометаллургической сферы, карточки с заданиями, таймер, проектор, экран, колонки, микрофоны. в сети Интернет при сетевой игре и т.д.)

Алгоритм проведения:

1. Подготовка к мероприятию:

- подготовка видеороликов по профессиям горнометаллургической сферы;
- разработка рабочих листов, листов оценивания;
- подготовка материалов для работы с залом.

2. Проведение мероприятия:

- сбор учащихся в актовом зале;
- формирование команд от каждого 9 класса, обеспечение команд рабочими листами (Приложение 1), оценочными листами (Приложение 2), профориентационными буклетами, видеороликами с информацией о профессии (Приложение 3);
- работа команд до 10 минут;
- работа с залом: загадки о профессиях (Приложение 4), блиц-опрос об особенностях горно-металлургического комплекса области (Приложение 5);
- дебаты команд;
- вопросы зрительного зала командам.

3. Рефлексия:

- рейтингование профессий по нескольким критериям.

Сценарий:

Ведущий 1. Добрый день, ребята. Приветствуем вас на профориентационном мероприятии «Профессии Старооскольского края в фокусе». Проведём его в форме дебатов.

Ведущий 2. А это значит, что вы не только откроете для себя востребованные профессии нашего города, но и будете рассуждать, дискутировать и обосновать свою точку зрения. Итак, мы начинаем.

Ведущий 1. Каждый класс сформировал команду из 6 человек. Приглашаем команды занять свое место за столами. Каждая команда имеет рабочий лист и ноутбук с видеороликом об одной из профессий горнодобывающего комплекса Старого Оскола. На основе информации видеоролика и дополнительных материалов, заполните рабочие листы и расскажите присутствующим об этой профессии. У нас 12 минут.

Ведущий 2. Ребята, пока ваши команды работают, предлагаем вам погрузиться в мир профессий нашего города. Отгадайте загадку о профессии.

(Ведущий 2 работает с аудиторией, записывает загадки из Приложения 4. Ведущий 1 помогает ему).

Ведущий 1. Спасибо за активное участие. Проведём блиц-опрос. Внимание на экран. Перед вами вопросы, связанные с гигантскими горнодобывающего и металлургического комплекса города, области и страны.

(Ведущий 1 задаёт вопросы из Приложения 5 и получает развёрнутые ответы).

Ведущий 2. Время работы команд подошло к концу. Какие профессии вы рассматривали?

Команда 9а: профессию маркшейдера.

Команда 9б: профессию сталевара электропечи.

Команда 9в: профессию машиниста экскаватора.

Ведущий 2. Во время рассказа команд, вносите информацию об этих профессиях в оценочный лист (Приложение 2).

Присутствующие в зале также запоминают информацию о профессиях горно-металлургической сферы (на экране):

- название профессии и её характеристика;
- история профессии;
- необходимые знания и навыки;
- личные качества;
- учебные заведения (где получить выбранную профессию);
- значение профессии сегодня (карьерный рост).

Ведущий 1: после выступления команд Мы составим рейтинг профессий Старооскольского края:

- от самой древней к современной;
- от менее востребованной к наиболее востребованной профессии;
- по уровню заработной платы (по увеличению).

(Выступление спикеров команд перед аудиторией, команды заполняют оценочный листы выступлений других команд).

Ведущий 1: Ребята, вы узнали многое о таких профессиях, как маркшейдера, машинист экскаватора и сталевар электропечи.

Давайте составим рейтинг этих профессий по критериям на слайде:

- от самой древней к современной;
- от менее востребованной к наиболее востребованной профессии;
- по уровню заработной платы
- (по увеличению).

Ведущий 1: Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Будьте готовы защитить свою точку зрения.

(Присутствующие высказывают мнение, дискутируют, доказывают свою точку зрения с опорой на полученную информацию).

Ведущий 2: (работа с залом и командами): Ребята, скажите, где можно получить эти профессии? Есть среди вас те, чьи родители являются представителями этих профессий? Кто-то из вас решил связать свою жизнь с профессиями в горно-металлургической сфере?

Ведущий 1: Дорогие девятиклассники, спасибо за участие. Желаем вас выбрать профессию по душе, чтобы вы занимались любимым делом.

Ведущий 2: (получает обратную связь): Ребята, скажите, о каких ещё профессиях вы бы хотели узнать в формате игры или дебатов?

(Получение запроса от девятиклассников об интересующих их профессиях).

Приложение 1 Рабочий лист для участников мероприятия в формате (дебаты)

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Название профессии и её характеристика	
2.	История профессии	
3.	Необходимые знания и навыки	
4.	Личные качества	
5.	Учебные заведения (<i>где получить выбранную профессию</i>)	
6.	Значение профессии сегодня (<i>карьерный рост</i>)	

Приложение 2
Оценочный лист участников мероприятия в формате (дебаты)
«Профессии Старооскольского края в фокусе»

№ п/п	Профессии горно-металлургической сферы и их характеристика	Анализ работы группа 1	Анализ работы группа 2	Анализ работы группа 3	Анализ работы группа 4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Приложение 3

<https://disk.yandex.ru/i/MeVVNAsZl0aFLg> — машинист экскаватора
<https://disk.yandex.ru/i/uHiDplw06cqMIA> — специалист по сталеплавильному производству
<https://disk.yandex.ru/i/-CRdrALVxacq0g> — сталевар
<https://disk.yandex.ru/i/6ZzTtbHh08UI7Q> — маркшейдер

Приложение 4
Загадки о профессиях

Громко прозвенел звонок,
 В классе начался урок.
 Знает школьник и родитель —
 Проведет урок... (Учитель)

Кто пропишет витамины?
 Кто излечит от ангины?
 На прививках ты не плачь —
 Как лечиться, знает... (Врач)

Кирпичи кладет он в ряд,
 Строит садик для ребят,
 Не шахтер и не водитель,
 Дом нам выстроит... (Строитель)

Правила движения
 Знает без сомнения.
 Вмиг заводит он мотор,
 На машине мчит... (Шофёр)

Мастер он весьма хороший,
 Сделал шкаф нам для прихожей.
 Он не плотник, не маляр.
 Мебель делает... (Столяр)

На посту он в снег и в зной,
 Охраняет наш покой.
 Человек, присяге верный,
 Называется... (Военный)

На машинке я строчу,
 Платье кукле сшить хочу,
 Я к подолу лиф пришила,
 Получилось очень мило,
 Пристрочила ворот лихо,
 Все сказали мне: ...! (Портниха)

Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки. (Плотник)

Он одет в комбинезон.
Ловко красит рамы он.
Побелил он потолок,
Сделать нам ремонт помог. (Маляр)

Кто документы оформляет
И с почты письма отправляет?
Всегда ответит на звонок,
Закажет трансфер ровно в срок.
(Секретарь)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (Машинист)

Учит бегать и нырять,
В спорте – только побеждать,
Зря не тратит ваше время
Молодой, спортивный... (Тренер)

Целый день он что-то пишет,
За компьютером сидит,
Все эмоции здесь лишни —
Лишь исходный код твердит.
(Программист)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь)

Мы землю глубоко копаем
И в глубине земли
Мы людям уголь добываем,
Чтоб дом топить могли. (Шахтёры)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель — лучший его друг,
Кто же доктор тот? ...!
(Хирург)

Скажите, как можно сквозь стенку
смотреть?
В очках и при свете и то не сумеет.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё.
(Рентгенолог)

Печь гудит, как самовар,
Сталь в ней варит... (Сталевар)

Камешки лежат в коробке,
Каждый мне давно знаком.
Папа шел по горной тропке,
Отбивал их молотком.
И в коллекции хранит
Мрамор, уголь и гранит. (Геолог)

Его профессия важна,
Он варит сталь из чугуна,
Металлургический товар
Кто производит? ... (Сталевар)

Приложение 5 Блиц-опрос

1. Выберете фамилии ученых имеющих отношение к изучению Курской магнитной аномалии. (П. Иноходцев, Э. Лейст)
2. Перечислите какими полезными богата Белгородская область. (Мел, песок, глина, железная руда)
3. К каким по происхождению горным породам относятся мел, песок глина и железная руда? (Мел, песок и глина по происхождению относятся к осадочным горным породам, так как на территории Белгородской области в далеком прошлом было море , а железные руды — магматического происхождения)
4. Какие виды железной руды добывают на СГОК? (Железистые кварциты и красный железняк)

5. Какие перечисленные даты связаны с ОЭМК? (1974 — принятие решения о строительстве Оскольско-Электрометаллургического комбината. 1984 — 4 октября этого года проведена Первая промышленная плавка в дуговой сталеплавильной печи №1. 1985 — приказом ВПО «Союзспецсталь» директором ОЭМК назначен Алексей Алексеевич Угаров)
6. Какой процесс вы видите на видеофрагменте? (Взрывы коренных пород на СГОК)
7. Что определяют с помощью шкалы твердости МООса? (Твердость горных пород)
8. Мы проживаем в Центрально-Черноземном районе нашей страны состоящем из 5 субъектов, но Metallургический Комбинат был построен именно в Старом Осколе. Почему? (Наличие сырья, рядом 2 АЭС, достаточное количество населения в городе)

Как прошло мероприятие:

Спасибо за такое живое профориентационное мероприятие. Ждем новых!

Семенова Т.П., классный руководитель 9 «В»

Сегодня я узнала о том, что профессия маркшейдера была востребована еще в Древнем Египте! Удивительно!

Никитенко Ульяна, 9 «А»



Развитие субъектности:

Участники дискуссии проявили следующие качества:

- интерес к профессиям родного края;
- инициативность в командной работе;
- критическое восприятие информации;
- навык работы с информацией в соответствии с поставленной задачей.

Участники дискуссии получили возможность:

- узнать особенности профессий горно-металлургической сферы, которые востребованы в Старом Осколе;
- проявить свою эрудицию;
- раскрыть свои интересы и склонности, что является важным шагом к формированию осознанного и ответственного отношения к своему будущему;
- сформировать и выразить собственное мнение;
- развить свое критическое мышление;
- работать во времени, в команде на результат



Раздел 4. Проектные идеи развития системы профориентации в школе

Проектная идея «Просвещение родителей в вопросах профориентации учащихся 8–9 классов»

*Арбузова Алина Александровна,
учитель биологии МАОУ «Гимназия №1», г. Железногорск*

Часть 1. Проектный замысел

1. Самоопределение

Работа с родителями в сфере профориентации способствует укреплению взаимодействия между школой, семьей и учащимися. Особенно важна эта работа при выборе предметов для сдачи ОГЭ. В результате:

- Учащиеся смогут осознанно подходить к выбору экзаменов.
- Снизится количество конфликтов между детьми, родителями и школой.

2. Анализ ситуации

Что есть сейчас?	Что должно быть в желаемой ситуации?
Родители не знают современных профессий	Родители получают актуальный список профессий
Родители настаивают на выборе определенных предметов	Ребенок сможет самостоятельно выбирать предметы для ОГЭ
Родители верят мифам об образовании	Развенчание стереотипов, сравнение СПО и ВУЗов, информация об онлайн-образовании
Неадекватная оценка возможностей ребенка	Родители поймут сложность предметов и не будут давить на ребенка

3. Проблематизация

Как сделать так, чтобы родители содействовали в профориентации детей?

4. Выбор средств решения проблемы

- Ознакомление учителей с проектом.
- Формирование команды для работы с родителями.
- Проведение родительских собраний с акцентом на профориентацию (начиная с 8 класса).

5. Ресурсы/масштаб

- Мотивация педагогов.
- Поддержка классных руководителей.
- Администрация школы.

6. Ожидаемые результаты

- Родители узнают о современных профессиях и учебных заведениях.
- Они будут лучше понимать особенности ОГЭ.
- Смогут помогать детям в профориентации совместно со школой.

Часть 2. Описание проекта

1. Цель

Просвещение родителей учащихся 8-х классов в вопросах профориентации.

2. Задачи

- 1) Создание теоретического курса
 - Анкетирование родителей.
 - Анализ анкет.
 - Разработка теории и практических занятий.
- 2) Разработка календарного плана
- 3) Информирование классных руководителей
- 4) Организация серии встреч с родителями
 - Индивидуальные консультации (при необходимости).

3. Планирование (Диаграмма Ганта)

Название задачи	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Создание проекта	✓				
Проведение педсовета		✓			
Создание чата с родителями		✓			
Анкетирование родителей			✓		
Создание теоретического курса			✓	✓	
Календарный план встреч				✓	
Анализ анкет				✓	
Серия встреч с родителями				✓	✓
Рефлексия родителей					✓

В 2025–2026 учебном году планируется продолжение работы с родителями до выпуска 9-х классов.

4. Команда и распределение ролей

- Администрация школы — мотивация сотрудников.
- Классные руководители — проведение собраний, разработка курса.
- Учителя-предметники — объяснение особенностей ОГЭ по предметам.

5. Структура продвижения

- Презентация проекта на педагогическом совете.

6. Необходимые ресурсы

- Педагоги для разработки курса.
- Администрация для организации встреч.
- Электронные ресурсы, онлайн-платформы, канцтовары.

7. Бизнес-план

(Не требуется, проект реализуется в рамках школьных ресурсов)

8. Система результатов

- Обратная связь от родителей.
- Рефлексия учащихся: как родители помогли в профориентации.
- Анализ качества сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с предыдущими годами.

9. Риски проекта и их предотвращение

Риск	Способы предотвращения
Низкая посещаемость встреч	Проведение на обязательных собраниях
Недостаточная вовлеченность учителей	Контроль со стороны администрации
Нехватка времени на курс	Корректировка сроков
Неадекватная оценка возможностей ребенка	Родители поймут сложность предметов и не будут давить на ребенка

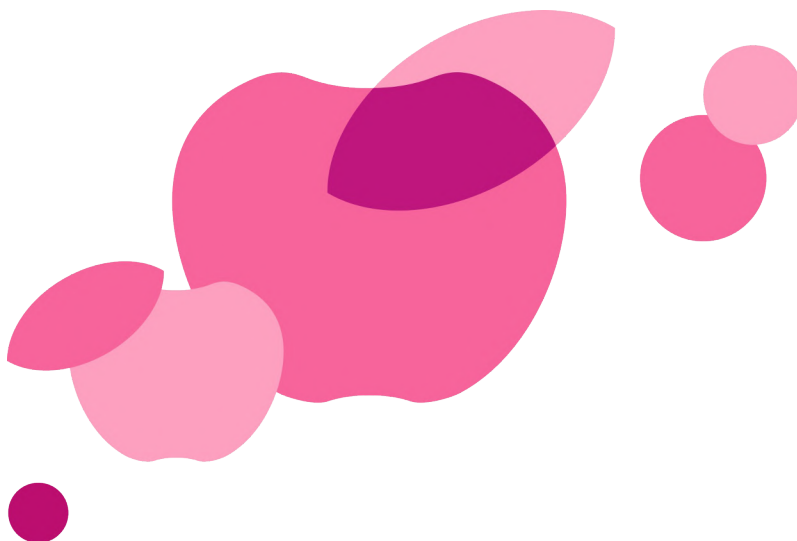
10. Возможные негативные последствия

При неудаче:

- Анализ причин провала.
- Корректировка проекта в следующем году.

Вывод:

Проект направлен на повышение осознанности родителей в вопросах профориентации, что поможет учащимся сделать правильный выбор и снизить конфликты в семье и школе.



Проектная идея «Повышение эффективности профориентационной работы классных руководителей 8-х и 9-х классов в системе профориентации школы во II полугодии 2024–2025 учебного года»

*Копылова Татьяна Павловна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №34», г. Старый Оскол*

Часть 1. Проектный замысел

1. Самоопределение

Мотивация:

- Личная: Самореализация через применение творческого потенциала в профориентационной работе.
- Профессиональная: Расширение возможностей практической подготовки учащихся 8-х классов и развитие школьного сообщества.
- Социальная: Реализация наставничества по схеме «учитель — учитель» для поддержки коллег.

2. Анализ ситуации

Текущее состояние	Желаемое состояние
Реализация профминимума в рамках проектов «Россия — мои горизонты» и «Дома лучше!»	Системная профориентация с акцентом на осознанный выбор профессий
Профдиагностика (анкеты, тесты Йовайши, Голомштока)	Интерактивные методы: игры, тренинги, ароматерапия
Профессиональное выгорание педагогов (по данным тестов Бойко, Орешкиной)	Снижение уровня выгорания, рост мотивации и эмоционального здоровья

Проблематизация:

Как повысить эффективность профориентационной работы классных руководителей 8-х классов при истощении их эмоционально-личностных ресурсов?

3. Решение

Методы:

- Диагностика уровня выгорания (тесты В.В. Бойко, Н.Г. Орешкиной).
- Тренинги:
 1. «Развитие эмоционального интеллекта».
 2. «Ароматерапия для профилактики выгорания».

- Трансформационные игры:
 1. «Жизненная сила» (1,5 часа).
 2. «Ресурсы и силы» (2 часа)
- Профориентационная игра «Карта профессий» для учащихся (3 сессии).

Ресурсы:

- Материальные: сенсорная комната, эфирные масла, игровые наборы.
- Кадровые: педагог-психолог, специалист по ароматерапии.

Сроки: 10 февраля — 15 мая 2025 г.

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня выгорания педагогов.
- Расширение профориентационного инструментария.
- Повышение вовлеченности учащихся в выбор профессии.

Часть 2. Описание проекта

1. Актуальность

Усталость педагогов от многозадачности и профессиональное выгорание связаны с высокими нагрузками и стрессами в профессии. Усталость накапливается с увеличением стажа работы и возраста педагога, что приводит к снижению работоспособности и повышенной утомляемости. Профессиональное выгорание возникает на фоне хронического стресса и ведёт к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов педагога. Среди симптомов — ощущение внутренней пустоты и апатии, снижение эмоционального фона, утрата живого интереса к работе, в том числе профориентационной.

Новое время ставит перед педагогами новые задачи и требования к работе с подростками в области профориентации:

- Помогать осознанно выбирать профессию.
- Адаптировать к современному рынку труда.
- Формировать знания о профессиях и карьере, учитывая профессиональные интересы и склонности.
- Поднимать самооценку и уровень притязаний (уровень притязаний показывает, чего учащийся хочет от жизни и какие задачи ставит перед собой).

- Развивать профессионально важные качества (креативность, работа в команде, коммуникативные способности, организаторские способности).

2. Цель и задачи

Цель:

Повысить эффективность профориентации через укрепление психологического здоровья педагогов и внедрение игровых технологий.

Задачи:

1. Выявление степени выраженности синдрома профессионального выгорания классных руководителей обучающихся 8-х классов (диагностика).
2. Передача психологических знаний о синдроме профессионального выгорания, его причинах и способах преодоления (практическое занятие).
3. Коррекция эмоционального состояния (практическое занятие, трансформационная психологическая игра «Жизненная сила»).
4. Развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы, доверия в коллективе, снятие эмоционального напряжения (занятие с элементами тренинга).
5. Формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом (трансформационная психологическая игра «Ресурсы и силы»).
6. Сеанс ароматерапии (процедура помогает снять усталость, улучшить настроение, повышает устойчивость к физическим и психическим перегрузкам).

3. Этапы реализации. Диаграмма Ганта

Мероприятие	Февраль	Март	Апрель	Май
Оргсобрание	10.02			
Диагностика (начальная)	14.02			
Тренинг эмоционального интеллекта		20.02		
Ароматерапия		04.03		
Игра «Жизненная сила»		19.03		
Игра «Ресурсы и силы»			09.04	
Профориентационные игры для учащихся			22.04, 06.05	
Итоговая диагностика				15.05

4. Команда

- Копылова Т.П. (педагог-психолог): диагностика, тренинги.
- Игошкина Е.А. (ароматерапевт): практические сеансы.

5. Продвижение

- Педсовет (28.12.2024).
- Публикации в группе ВК

6. Риски и профилактика

- Низкая вовлеченность педагогов: Проведение мероприятий в рабочее время с одобрения администрации.
- Нехватка ресурсов: Использование грантовой поддержки

7. Оценка результатов

- Сравнительный анализ тестов на выгорание.
- Обратная связь от педагогов и учащихся.

Заключение

Проект направлен на создание устойчивой системы профориентации через поддержку педагогов и интерактивные методы. Реализация позволит:

- Снизить уровень выгорания.
- Обогащать инструментарий классных руководителей.
- Помочь учащимся в осознанном выборе профессии.

Приложение 1. Памятка «Бережно к себе» для педагогов

Чтобы предотвратить страхи и негативные последствия провала, можно предпринять следующие шаги:

- Искать баланс между риском и осторожностью. Не отказываться от возможностей только из страха, но и не бросаться в опрометчивые авантюры.
- Начать делать то, что пугает. Когда человек берётся за дело, активизируется префронтальная кора, и задача уже не кажется такой страшной.
- Развивать новые навыки и учиться. Это поможет чувствовать себя увереннее в своих силах.
- Искать поддержку и использовать опыт других людей.

Чтобы справиться с последствиями провала, можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Найти в неудачах положительные стороны. Главное — научиться их замечать.
- Воспринимать потенциальную неудачу как вызов. Так больше шансов расслабиться, поверить в себя и справиться с трудностями.
- Не заикливаться на неудачах. Нужно взять паузу, переключиться на что-то другое и взглянуть на провал под другим углом

Приложение 2. Ссылки на упоминаемые в проекте диагностики:

тест «Диагностика уровня эмоционального выгорания», автор В.В. Бойко
<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fboyko%2Fbourn-run.html&utf=1>

тест «Диагностика уровня эмоционального выгорания», автор Н.Г. Орешкина
<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ftestometrika.com%2Fdepression-and-stress%2Femotional-burnout%2F&utf=1>

Проектная идея «Работающий карьерный трек — каждому выпускнику 2025–2026 учебного года»

*Агапова Серафима Викторовна, Деренько Елена Александровна,
учителя технологии МАОУ «СОШ №24 с УИОП им. С.П. Тимофеева»,
г. Старый Оскол*

Проект направлен на создание индивидуальных карьерных треков для выпускников 11 класса через организацию Службы карьерного консультирования на базе Центра развития карьеры «Профистарт».

Ключевые элементы:

- Системная диагностика профессиональных склонностей.
- Партнерство с вузами и работодателями.
- VR-профпробы и стажировки.

Целевой показатель: 70% выпускников поступят в соответствии с рекомендованными треками.

1. Самоопределение. Почему это важно?

Личный интерес	Профессиональный интерес	Социальный эффект
Новый опыт в профориентации	Систематизация школьных процессов	Помощь выпускникам в осознанном выборе
Выход на новый уровень работы	Опыт построения карьерных треков	Укрепление связей "школа-вуз-работодатель"

2. Описание проекта

Цель:

Создать индивидуальные карьерные треки для 100% учащихся 11 «Б» класса МАОУ «СОШ №24 с УИОП им. С.П. Тимофеева» через работу Службы карьерного консультирования.

Задачи:

1. Подбор команды для создания службы карьерного консультирования
2. Разработка плана работы службы по взаимодействию с детьми и родителями
3. Установление партнерских связей с ВУЗами и работодателями для организации наставничества на базе Центра развития карьеры школы
4. Проведение индивидуальной и групповой работы по созданию трека для обучающихся.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (январь–май 2025):

- Создание команды.
- Заключение договоров с партнерами (ТХМ, вузы Белгородской области).

2. Основной (сентябрь 2025 — апрель 2026):

- VR-профпробы (9 профессий).
- Стажировки на производстве.

3. Итоговый (май 2026):

- Анализ поступления выпускников.



Рис. 1. Алгоритм построения индивидуального трека

Диаграмма Ганта

Этап работы	01.2025	02.2025	03.2025	04.2025	05.2025	06.2025	09.2025–10.2025	11.2025–12.2025	03.2026–05.2026
Создание команды	■								
Разработка плана реализации проекта на период 2025—2026 уч.г.	■	■							
Установление партнерских связей		■	■						
Групповая входная диагностика учащихся фокус-группы			■						
Групповые и индивидуальные консультации учащихся по построению трека				■	■	■			
Организация профориентационных встреч и мероприятий		■	■	■	■				
Производственные и вузовские стажировки						■	■	■	■
Групповые и индивидуальные консультации учащихся по корректировке трека						■	■	■	■
Организация профориентационных встреч и мероприятий						■	■	■	■
Групповые и индивидуальные поддерживающие тьюториалы перед экзаменами						■	■	■	■

3. Ресурсы

Материальные

- VR-зона (9 профессий).
- Бюро инженера-конструктора.
- Тесты: «Профиль», «Карта интересов».

Кадровые

Роль	Функции
Руководитель службы	Координация, партнерства
Карьерные консультанты (2)	Диагностика, составление треков
Наставники от ТХМ	Проектная деятельность, стажировки

Дефицит:

- Нехватка психологов (1 → 4).
- Отсутствие ставок для карьерных консультантов.

4. Ожидаемые результаты

Целевые показатели:

- 70% выпускников поступают по рекомендованным трекам.
- 0% учащихся не определились с выбором.
- 20% выбирают вузы Белгородской области.

Инструменты оценки:

- Сравнительный анализ диагностик.
- Статистика поступления.

5. Риски и решения

Риск	Решение
Низкая вовлеченность педагогов	Материальное стимулирование
Слабый контакт с родителями	Привлечение как спикеров
Дефицит партнеров	Подключение Департамента образования

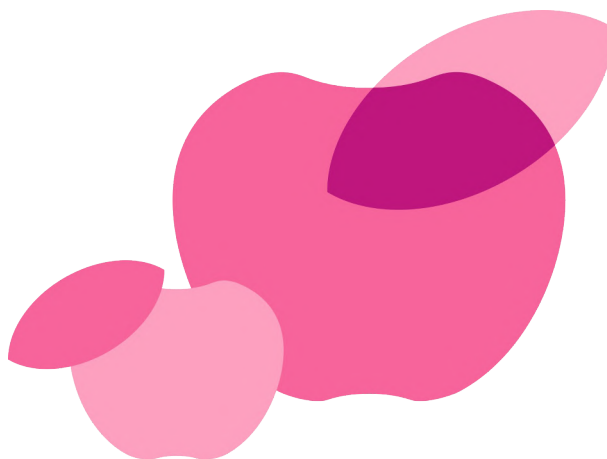
6. Заключение

Проект «Работающий карьерный трек» обеспечит:

- Осознанный выбор профессии.
- Снижение доли «случайных» поступлений.
- Укрепление сотрудничества с локальными работодателями.

Перспективы:

Масштабирование на 8–11 классы к 2027 году.



Проектная идея: «Элективный курс «Навигатор профессий»

*Стукалова Алена Андреевна,
учитель химии и биологии МАОУ «СОШ №17», г. Губкин*

Проект направлен на создание элективного курса для учащихся 9-х классов с использованием дневника профессиональной ориентации «Навигатор профессий». Курс призван систематизировать профориентационную работу, помочь подросткам в осознанном выборе профессии и предметов для ГИА, а также обеспечить классных руководителей четким планом действий.

Ключевые компоненты:

- Интеграция дневника «Навигатор профессий» в учебный процесс.
- Пошаговый план профориентационных мероприятий.
- Диагностика и поддержка учащихся.

1. Проектный замысел. Самоопределение

Вопрос	Ответ
Зачем это мне?	Продолжение реализации идеи профориентационного дневника
Почему это важно?	Подростки испытывают сложности с самоопределением, а система профориентации требует структуризации
Что я получу?	Опыт создания методического продукта И помощь школьному сообществу

Анализ ситуации

Текущее состояние	Желаемое состояние
Разрозненные профориентационные мероприятия	Четкий план работы на год
Низкая осознанность учащихся при выборе ГИА	Уверенный выбор предметов
Отсутствие методической базы у педагогов	Готовые инструменты для классных руководителей

Проблема:

Как обеспечить классных руководителей системой профориентационной работы с использованием дневника?

2. Описание проекта

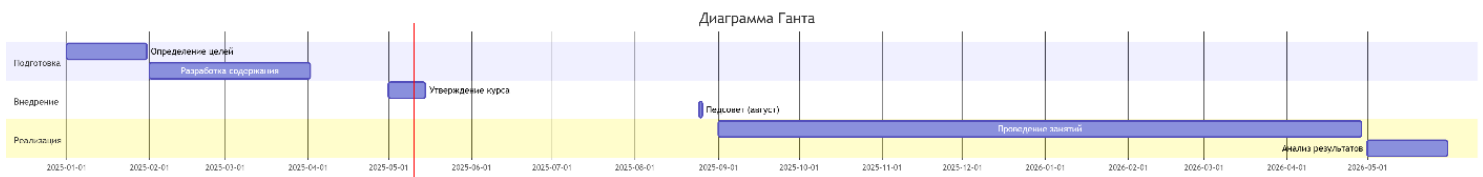
Цель:

Создать элективный курс для 9-х классов на основе дневника «Навигатор профессий», направленный на осознанный выбор профессии и предметов ГИА.

Задачи:

1. Разработать программу курса (цели, содержание, КТП).
2. Создать методические рекомендации для педагогов.
3. Внедрить дневник в учебный процесс.
4. Оценить эффективность через опросы учащихся.

Этапы реализации



Команда

Роль	Функции
Автор проекта	Координация, разработка курса, печать дневников
Классные руководители	Проведение занятий
Психолог	Диагностика, интерпретация тестов
Администрация	Утверждение курса, выделение часов

Ресурсы

- Материальные: принтер, бумага
- Методические: дневник «Навигатор профессий», шаблоны опросников.

3. Ожидаемые результаты

- Утвержденная программа курса.
- Рост числа самоопределившихся учащихся (сравнительный анализ опросов).
- Готовые методические материалы для педагогов.

Критерии оценки:

- Данные входного/итогового опроса.
- Статистика выбора предметов ГИА.

4. Риски и решения

Риск	Решение
Низкая вовлеченность педагогов	Мотивационные беседы, демонстрация успешных кейсов
Недостаток финансирования	Использование школьного бюджета, поиск спонсоров

5. Заключение

Проект «Навигатор профессий» поможет:

- Учащимся — сделать осознанный выбор.
- Педагогам — получить структурированный инструмент.
- Школе — повысить качество профориентационной работы.

Перспективы:

- Масштабирование на другие школы.
- Введение платной версии курса.

Проектная идея «Создание индивидуального профориентационного профиля учащегося»

*Коротова Ирина Анатольевна,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №»28 с УИОП им. А.А. Угарова»*

Проект направлен на разработку цифрового инструмента (Google-формы) для создания индивидуальных профориентационных профилей учащихся 8–9 классов. Система позволяет систематизировать данные диагностик, наблюдений и бесед, обеспечивая персонализированный подход к профессиональному самоопределению школьников.

Часть 1. Проектный замысел

1. Самоопределение

Как педагог, столкнувшийся с недостатками традиционной профориентации, я ищу современные решения для:

- Преодоления формального подхода к выбору профессии
- Создания работающего инструмента для учителей
- Помощи подросткам в осознанном профессиональном выборе

2. Анализ ситуации

Профориентационная работа в 8–9 классах моей школы представлена такими формами, как профориентационные встречи, экскурсии в колледжи и техникумы, курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», работа в рамках федерального проекта «Билет в будущее». На данный момент в школе нет психолога, поэтому диагностики полностью возложены на классных руководителей. При этом участие в проекте «Билет в будущее» не покрывает 100% учащихся, так как проект реализуется все еще в пилотном формате и охватывает 2 класса из параллели 9-х классов, 1 класс из параллели 8-х классов. Таким образом, классные руководители, не состоящие в проекте «Билет в будущее», выполняют много разрозненной бумажной работы, проводят опросы, проверяют их вручную, тонут в горах анкет, но цельная картина, позволяющая организовать системную понятную, целенаправленную профориентационную работу, так и не складывается, ни по классу в целом, ни по каждому учащемуся.

В желаемой ситуации:

- профориентационная работа носит индивидуальный характер;
- ученики активно участвуют в профессиональном самоопределении;
- профориентация учитывает индивидуальную ситуацию каждого ученика;
- у каждого учителя есть стандартизированный инструмент для формирования индивидуального профплана учащегося.

Текущее состояние	Желаемое состояние
Разрозненные диагностики и анкеты	Единая система учета данных
Отсутствие цельной картины по каждому ученику	Индивидуальные профили с рекомендациями
Ручная обработка результатов	Автоматизированная аналитика

Проблематизирующий вопрос: Как обеспечить индивидуальный подход в профориентации при отсутствии системного инструментария?

3. Выбор средств решения проблемы

На мой взгляд, классному руководителю было бы удобно упорядочить весь имеющийся материал по профориентационной работе с классом. Это можно сделать в аналоговом формате (папки по количеству учащихся, содержащие результаты диагностик, сведения о внеурочной и урочной занятости, протоколы бесед и т.д.). Однако, удобнее вести документацию в цифровом формате, диагностики также можно проводить онлайн, получая мгновенный результат. Путем проб и ошибок я нашла для себя удобный формат для создания цифрового профплана учащегося — Google-форма. На то есть ряд причин: возможность быстрого создания и редактирования, одновременный доступ для нескольких лиц, моментальная математическая статистика.

Таким образом, работа над индивидуальным профпланом учащегося в цифровом формате включает в себя следующие этапы:

- отбор рекомендованных форм работы с учащимися и диагностик;
- проведение диагностик и анкетирования;
- создание шаблона индивидуального профайла каждого учащегося;
- организация совместной работы над шаблоном учителя, ученика и родителей;

4. Ресурс/масштаб

Проект использует ресурсы разработанных и апробированных профориентационных диагностик Е.А. Климова, Г.А. Резапкиной, опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова. Диагностики могут проведены классным руководителем на бумажном носителе, но более предпочтителен онлайн вариант. Наряду с диагностиками важным методом в создании личного профплана учащегося является педагогическое наблюдение и беседа. Важен комплексный подход, учет имеющихся у ребенка возможностей, как психофизиологических, так и финансовых возможностей семьи.

Масштаб проекта — параллели 8–9 классов. Согласно возрастным особенностям подростка, формирование профориентационного профиля учащегося стоит начинать с 8–9 класса, поэтому расширение масштаба за счет подключения младших параллелей не целесообразно.

5. Ожидаемые результаты

- В параллели 8-х и 9-х классов классным руководителем используется шаблон индивидуального профориентационного профиля каждого учащегося, в котором содержатся материалы пройденных диагностик, учитываются интересы ученика, предпочтения семьи, социальный уровень.
- Шаблон имеет стандартизированный, но вместе с тем вариативный и гибкий характер
- Формирование личного профессионального плана учащегося происходит на основе проведенных бесед, наблюдения, анкетирования, диагностик

Часть 2. Описание проекта

Цель проекта:

Создать работающий инструмент для персонализированной профориентационной работы с учащимися 8–9 классов.

Задачи проекта:

1. Разработать структуру профиля
2. Адаптировать диагностики для цифрового формата
3. Внедрить систему в работу классных руководителей
4. Оценить эффективность инструмента

Таким образом, Индивидуальный профориентационный профиль учащегося — представляет собой Google-форму, состоящую из четырех разделов.

Раздел I содержит: основные сведения об учащемся (предпочитаемые предметы, посещаемые кружки и секции, достижения в предметных конкурсах и олимпиадах); планируемый путь продолжения обучения; факт выбора профессии или причины, по которой этот выбор затруднен; мотивы, повлиявшие на выбор профессии.

Раздел II содержит результаты диагностик по методике Е.А. Климова, Г. А. Резапкиной, а также вариативно другие диагностики.

Раздел III предполагает определение уровня сформированности личного профессионального плана учащегося, исходя из описания.

План реализации (диаграмма Ганта)



Реализация проекта включает в себя три этапа:

- Подготовка: разработка шаблона, отбор диагностик;
- Внедрение: пилотное тестирование, информирование педагогов;
- Мониторинг: сбор данных форм, анализ эффективности.

Команда

Проект реализуется силами:

- Автора (координация)
- Классных руководителей (заполнение профилей)
- Учащихся и родителей (обратная связь)

Оценка результатов

Критерии успеха:

- Удобство использования (опрос педагогов)
- Полнота данных (анализ заполненных профилей)
- Динамика профсамоопределения (сравнительные диагностики)

Список необходимых ресурсов

- временной ресурс;
- опросники и анкеты для диагностик;
- ноутбук/смартфон;
- бумага (в случае проведения диагностик на бумажном носителе).

Раздел IV включает дальнейшие рекомендации по выстраиванию личного профессионального плана ученика в ходе урочной, внеурочной деятельности, профпроб, экскурсий, конкурсов, олимпиад и т.д)

На основе проведенной предварительной работы учитель делает заключение об уровне сформированности личного профессионального плана учащегося:

- А) Уверенный профплан (зеленая зона)
- Б) Неуверенный профплан (желтая зона)
- В) Необоснованный профплан (желтая зона)
- Г) Несформированный профплан (красная зона)

Риски проекта и их предотвращение

Риск:

Высокая загруженность педагогов и работа в условиях многозадачности не позволит полноценно включиться в работу по проекту.

Решение:

Равномерное распределение работы в течение семестра, использование онлайн-диагностик, которые экономят время.

Приложение:

Форма «Индивидуальный профориентационный профиль учащегося»



Проектная идея «Дегустация профессий 2.0: персонализированный подход к профориентации»

Романова Юлиана Сергеевна,
учитель биологии и химии МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУм»,
г. Губкин

Проект направлен на создание системы профориентационных мероприятий для учащихся 8 класса, основанных на их реальных запросах и возрастных особенностях. Через анкетирование, психологическое тестирование и профессиональные пробы мы помогаем подросткам сделать осознанный выбор будущей профессии.

Часть 1. Проектный замысел

1. Самоопределение:

- Получение нового профессионального опыта как классного руководителя
- Создание эффективного профориентационного инструмента
- Установление контактов с представителями разных профессий

2. Анализ ситуации

Что есть сейчас?	Что должно быть в желаемой ситуации?
участники: 7–8 классы (50 человек)	участники: 8 класс (28 человек)
анкетирование учителем	анкетирование детей и родителей с привлечением психолога Выявление hard и soft skills (психологи, учителя и т.д.)
работа с родителями (отдельно от детей)	привлечь родителей к профориентации (совместно с детьми), опираясь на возрастные особенности
профессиональные пробы по выбору учителя	по выявленному запросу детей устроить профессиональные пробы (заранее обсудив с представителями профессий возрастные особенности, цели, задачи и методы, подходящие для учащихся)

3. Проблематизирующий вопрос:

Как создать профориентационные мероприятия, соответствующие возрастным особенностям и реальным запросам подростков?

Решение

5 этапов реализации:

1. Выявление запросов учащихся (анкетирование + тестирование)
2. Анализ ожиданий родителей
3. Совместное профориентационное мероприятие «Дегустация профессий»
4. Организация профессиональных проб
5. Сбор обратной связи

4. Ресурсы

- Временные: 4 месяца (февраль–май 2025)
- Кадровые: психолог, приглашенные специалисты
- Материальные: анкеты, тесты, материалы для профпроб

5. Ожидаемые результаты

- Персонализированные профориентационные мероприятия
- Увеличение мотивации учащихся
- Практический опыт профессиональных проб
- Готовая модель для масштабирования

Часть 2. Описание проекта

Цель:

Создать систему профориентационных мероприятий, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся 8 класса.

Задачи

- Выявить профессиональные склонности учащихся
- Учесть ожидания родителей
- Организовать профессиональные пробы
- Получить обратную связь

Команда проекта

Роль	Функции
Классный руководитель	Координация проекта
Психолог	Проведение тестирования
Приглашенные специалисты	Организация профпроб
Родители	Помощь в организации

Оценка результатов

Критерии успеха:

- Не менее 80% удовлетворенности по опросам
- 100% охват учащихся профпробами
- Увеличение осознанности выбора профессии

Риски и решения

Риск	Решение
Нехватка времени	Привлечение помощников
Сложности с приглашением специалистов	Использование контактов родителей

Заключение

Проект «Дегустация профессий 2.0» предлагает:

- Индивидуальный подход к профориентации
- Учет возрастных особенностей подростков
- Практико-ориентированный формат

Перспективы:

Масштабирование на всю параллель 8-х классов.